https://tw.news.yahoo.com/%E8%8B%B1%E6%96%87%E8%80%81%E5%B8%AB%E8%87%AA%E5%AD%B82%E5%B9%B4%E9%96%8B%E7%99%BCapp%E5%8A%A9%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E6%8E%A8%E5%A4%9A%E5%85%83%E5%8D%87%E7%AD%89-%E9%BC%93%E5%8B%B5%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%9E%8B%E6%95%99%E5%B8%AB-063906745.html

逢甲大學

英文老師自學 2 年開發 app 助學生學習！教育部推多元升等，鼓勵教學型教師

活動開始：2018
活動結束：2018
活動成效

活動成效
因為學生學不會，英文老師竟自學 2 年程式來開發 app 當輔助教材？教育部推動「教學實踐計畫」，鼓勵大學教師能透過教學成果作為升等依據，今（14）日記者會上，並邀請各校申請通過的教師進行經驗分享，其中，逢甲大學副教授王柏婷的計畫，為研究利用自編手機 app 輔助英語教學之成效，她透過 2 年鑽研寫程式，開發英文輔助教學 app，先讓他們認知到英文程度不足，再透過 app 推薦教學影片進行教學，並進行字彙練習。

大學教師升等，過去一向以研究掛帥，也讓以教學為重的老師在面臨升等壓力下蠟燭兩頭燒。為了鼓勵多元升等，教育部自今年起首度推動「大專校院教學實踐研究計畫」，引導各校整合校內考核制度，比照教師獲得科技部專題研究計畫，同樣可獲得升等、評鑑及獎勵等面向誘因，以鼓勵教學型教師。
教育部次長姚立德指出，大學不應該只有透過研究才可以升等，應該要有多元升等機制，而其中老師的教學，能不能作為一部分？大家都覺得應該，教育部、很多大學也都做了很多努力，但大家始終覺得沒有到位，因為在升等過程中其實還是要以研究為基礎、作主要評量之一，今天推出教學實踐計畫，就是希望讓老師在教學上的努力，如教學方式的創新、教材的使用，透過研究角度來落實，並進行評估。

姚立德談到，原先只預期能收到 200 件申請，但最後竟有 2174 件，預算也從原先的 1 億追加到 3 億；他並說明，今年初高教深耕計畫的 88 億中，要求每個學校要有一半，也就是總共 44 億投入在教學

裡，如今再透過教學實踐計畫引導老師投入教學，「在引導教學上，大家終於找到了共識。」

教育部次長姚立德指出，大學不應該只有透過研究才可以升等，應該要有多元升等機制。（資料照，陳明仁攝）

高教司司長朱俊彰補充說明，本計畫最高補助案件是 50 萬，補助經費總共 2.6 億，並有 15%管理經費，目的是希望學校發支援設備，所以總預算是 3 億元，而在申請通過的計畫中，其中有 4 成 2 是副教授，3 成 5 是助理教授，可見這可以與教師升等、生涯規劃配合。

今日記者會上，也邀請到通過申請的校方、教師代表進行經驗分享。逢甲大學副教授王柏婷的計畫，為研究利用自編手機 app 輔助英語教學的成效，她表示，最初是考慮到如今課堂氛圍是大家都在滑手機，因此讓她思索如何維繫課堂氛圍、學習動機，從而自行開發了學習 app；由於她教的是程度比較不足的學生，所以要讓他們認知到自己英文程度不足，並確認學習目標，再透過 app 推薦 Voice Tube 影片進行教學，並進行字彙練習。

王柏婷談到，低成就感的學生，沒辦法在課堂上的時間就學會，需要更多時間及老師的鼓勵才行，「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」，而在學習上她也以身作則，表示雖然自己是學英文的，但透過請教做資訊的朋友、上網 google 等方式，花了 2 年摸索、學習，並寫出這個 app。

逢甲大學副教授王柏婷的計畫，為研究利用自編手機 app 輔助英語教學之成效，她透過 2 年鑽研寫程式，開發英文輔助教學 app。（教育部提供）

通過的計畫橫跨多元領域

中山大學副教務長陸曉筠指出，其實有很多老師都覺得，跟學生思辯時可以刺激研究靈感，而校內在得知計畫後，也透過下午茶會不斷讓教師們交流、討論，並請校內教學優良老師幫其他計畫先做建議；最後通過的計畫中，則包含了性別與社會、創作型導演、跨文化溝通能力、經濟學教學環境、物理實踐、工程領域實踐等多元領域。

逢甲大學校長李秉乾則指出，過去教學的困境就是 documentation，

https://tw.news.yahoo.com/%E8%8B%B1%E6%96%87%E8%80%81%E5%B8%AB%E8%87%AA%E5%AD%B82%E5%B9%B4%E9%96%8B%E7%99%BCapp%E5%8A%A9%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E6%8E%A8%E5%A4%9A%E5%85%83%E5%8D%87%E7%AD%89-%E9%BC%93%E5%8B%B5%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%9E%8B%E6%95%99%E5%B8%AB-063906745.html

研究成果有文字上網後，很容易可以搜索到，但教學成果很難documentation；而此次盼透過高教深耕計畫跟教學實踐計畫，培育出能參與社會產業升級、轉型的人才。（推薦閱讀：為何法國將「義務教育」提早到 3 歲開始？馬克宏語重心長道出法國沒被看見的社會角落…）

台北護理健康大學副校長吳淑芳表示，這對護理跟健康來說是強心針跟營養針，因為校內老師在教學實務上都很有經驗，若能透過研究來結合會很有幫助。