

## 立基文藻教育精神，建立系統化的月桂方法

文藻據以立校之吳甦樂教育精神，一直以來都是以口語傳承、行為指導的方式進行居多，難以廣泛流傳。為使立校根基得以永續傳承，建構了「吳甦樂教育理念」系統，謂之「月桂方法」，使文藻核心價值之傳承具體化，同時也成為與全球各吳甦樂教育夥伴分享成功經驗的最佳方式。

文藻以「月桂樹」為校徽，傳承自創辦本校的聖吳甦樂會的會徽。月桂樹被該會當作主要精神象徵已經有超過 400 年的歷史，原因有三，簡單說明如下：

其一，從古希臘及羅馬時代起，月桂樹就代表了勝利、成就與榮耀，類似涵義延用至今。歷史顯示，無論是在新時代或新環境中，月桂樹是一種被廣泛運用的象徵物。

其二，該修會創辦人安琪梅芝以聖女吳甦樂（Ursula）做為該會的保護者與典範，西方社會慣常在文字上做異序排列或重組以增加趣味與創意，月桂樹的拉丁文為 laurus，重組後即可變為 ursula。1607 年，法國國王亨利四世以月桂樹為主體的徽章頒授給巴黎的聖吳甦樂會，即意圖以象徵榮耀與勝利的 laurus 代表 Ursula。自此，月桂樹成為聖吳甦樂會許多分支修會的象徵物或徽章。在中古及近代歐洲，聖女吳甦樂也廣泛被視為大學的保護者與典範人物。

其三，月桂樹植根於大地並繁衍其枝葉，體現了忠於傳統如根，又賦能於枝葉使彼等能跨越藩籬，走向未來。文藻創立之初，即取用了吳甦樂會會徽中斜坡上的月桂樹為校徽，除象徵其精神與使命之根源來自該會，亦體現此精神在新的環境與文化中，此樹將繼續成長、繁衍、創新。

為此，文藻外語大學為實踐創立聖吳甦樂修會的聖安琪·梅芝（St. Angela Merici, 1475~1540）之教育精神，培養未來所需人才，是以依據立校之教育使命宣言，系統化建構為文藻「月桂方法」（Wenzao Laurel Method）。本方法的底蘊是五項人生態度，傳承自吳甦樂教育者看待學習與生命的視角，出於服務之心、成於新生之果，開展為五個實踐步驟，是一系統化的行為模式，以有條有序解決問題、滿足需求、達致效益。文藻創校以來，始終秉承天主教大學的時代使命與吳甦樂教育理念，配合社會發展的需求，與時俱進發揮辦學之「利基」，故擷取聖安琪遺作中反覆使用的詞彙，以及自 1936 年起全球吳甦樂學校共用的座右銘【SERVIAM】，建構出「月桂方法」。

本方法的五個關鍵詞彙：「我願服務（SERVIAM）、希望願景（Hope）、首要者為（Above all）、團結一致（Togetherness）、度新生活（Lead a new life）」，至今仍為全球吳甦樂學校行政與教學團隊引以為據的教育指南，藉此慎思明辨

個人選擇與行動的正反理由，以系統化方法落實吳甦樂教育的核心價值。透過「月桂方法」的推動，可省思個人生命的足跡、凝聚教學成果、聚焦學術亮點、更新服務依據、推動文藻責任，且引導學生實踐「熱愛生命、樂於溝通、具有基督服務領導 (Life, Language, Leadership) 」精神的 3L 校核心素養，並培養「自主管理、問題解決、倫理實踐、美學鑑賞、分析綜合、有效溝通、建立關係，答覆使命」等 8 項能力。冀望學生藉由「月桂方法」的價值思辨過程與問題解決程序，從中建立穩固的服務根基、與人為善、邁向新的生命境界，成為學用合一的人才。

【月桂方法 5 項人生態度與行為模式】的內涵：

(一) 我願服務【SERVIAM】

第一個步驟是要確定直接和間接的服務對象，與他們建立關係，確認其真實的需求。且設身處地理解對方的期待，以服務領導的態度，承擔該項使命與任務。

(二) 希望願景【Hope】

第二個步驟是了解、並發揮潛能，開創個人或團體未來希望達到的目標、狀態、願景等。

(三) 首要者為【Above all】

第三個步驟是找出問題的最關鍵原因，使用「5 問法」，詢問 5 次：「為何會如此？最重要的是甚麼？」。按部就班探究問題的因果關係，以提綱挈領、立定心志。

(四) 團結一致【Togetherness】

第四個步驟是進行腦力激盪，跳脫思考的框架，跨單位針對問題與需求規劃解決方案。以樂於溝通的態度，跨領域建立合作夥伴關係。

(五) 度新生活【Lead a new life】

第五個步驟是開創團體的永續生機，明確個人與團體的職掌、責任、進程，並建立問責機制。以熱愛生命的態度，與時俱進完成老幹新枝的傳承與創新。