

2022

第 1 期

W E N Z A O
N E W S L E T T E R

H I G H E R
E D U C A T I O N
S P R O U T
P R O G R A M

高等教育
深耕計畫

CONTENTS

| | |
|---|----|
| 前言 | 1 |
| 【分項一】未來校園計畫 | 2 |
| 《虛擬教材與應用開發人才培育學分學程》、《智慧人文智慧整合設計微學分學程》，培育 學生跨領域整合能力 | 2 |
| 「Future Work Lab」未來工作實艦基地，開創學習新思維 | 3 |
| 高科技產業培訓人才課程，搶進高科技產業之就業市場 | 4 |
| 專業 ESP、EMI 課程，打造多元化課程內容，幫助學生適性發展 | 6 |
| 【分項二】3L 國際計畫 | 7 |
| 文藻月桂方法設計思維，引導學生進行自我探索 | 7 |
| 專業華外語師培團隊、線上華外語師資培訓與認證系統，佈局全球 | 8 |
| 國際交流零距離，持續培育全球公民 (Global Citizens) | 9 |
| 【分項三】高教無礙計畫 | 10 |
| 強化原民生輔導機制，營造多元族群友善校園 | 10 |
| 擘劃「工其有備計畫」機制，一條龍式培育，強化職涯探索 | 11 |
| 【分項四】大學之道計畫 | 12 |
| Our Town 社區體驗遊程國際平台，培訓中英文遊程導覽人員 | 12 |
| 歐亞語文學院觀光文化導覽 USR Hub，辦理商家外語精進課程 | 13 |
| 看見需要千手扶學計畫，建置小校教材數位化 | 14 |
| 樂活、樂心、樂靈—社區年長者關懷計畫，關懷服務三民區年長者身、心、靈之健康 | 15 |
| 辦理文藻外語學習專車 E-Car 服務，分享本校外語學習診斷與輔導機制 | 16 |

前言

111 年度文藻外語大學高等教育深耕計畫持續以「**奠基於文藻吳甦樂教育方法，致力創新跨域教育，培育具跨文化溝通，國際責任之博雅人才**」為長久目標，並規劃四大分項計畫：「未來校園計畫」、「3L 國際計畫」、「高教無礙計畫」、「大學之道計畫」。

「未來校園計畫」藉由 AI 智慧科技及 IR 校務研究，執行「建構文藻『AIR 智慧系統』」子計畫，今年度將朝著建構外語學習機器人設計，英語機器人口說練習測驗、英語客服機器人對話、日語聽說練習測驗與日語機器人對話設計，並跨院系合作開設課程，培育新媒體國際行銷人才，以符合產業脈動與人才需求，亦結合業界師資規劃開設「網頁設計實務」及「網路影像創作入門」課程。此外，因應高科技大廠陸續於高雄設廠，半導體產業相關人才需求高，本校攜手半導體國際廠商與專家，共同打造「高科技產業行政助理培訓課程」、「高科技產業助理工程師培訓課程」之微型課程，協助有志跨足高科技產業之學生，搶進高科技產業之就業市場。

為整合博雅教育與專業教育，連結外語教學與專業領域，提高師生國際行動力，規劃「3L 國際計畫」，3L 意指本校「熱愛生命、樂於溝通、服務領導」(Life、Language、Leadership) 之校核心素養。透過「以文藻月桂方法形塑教與學」、「打造華外語師資領導品牌」，以及「培育國際視野的領袖型人才」等三項策略，培育具備跨文化溝通、國際行動力的博雅人才。

「高教無礙計畫」從「受教權」、「資訊權」、「共享權」三方面訂定策略，以達到大學的永續經營與發展。本校執行子計畫「文藻『敬天愛人』協助系統」建構全方位照護及輔導支持網絡，建置「經濟不利學生就學照護系統」、「教導師關懷及晤談系統」、推動「經濟不利學生學習及就業輔導機制實施計畫」、「藻愛願景工程計畫」及落實「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」、實施「以學代工」措施，完備學生畢業就業之準備，落實「工讀、實習、就業」一條龍之培育目標。同時整合輔導與學習資源，以滿足各類學生及境外生在「經濟援助」、「課業輔導」、「生活關懷」之需求。

「大學之道計畫」持續積極與在地組織不同領域之專才合作，期望能提供本校學生更多實踐場域選擇；亦著手與民間大型企業討論如何以提升高教公共性為契機，連結企業 CSR 目標，兼顧 USR 各方利害關係，並擴大本校落實大學社會責任執行效益，以各學院為核心發展專業計畫，開設專業服務學習課程及辦理社區服務，並協助提升我國外語師資品質。

【分項一】未來校園計畫

❁ 《虛擬教材與應用開發人才培育學分學程》、《智慧人文智慧整合設計微學分學程》，培育學生跨領域整合能力

智慧科技發展迅速，本校將機器人設計的智慧科技技術運用於微學分學程課程中，透過跨院系合作開設與規劃課程，以符合產業人才需求，培育學生跨領域整合能力。

本校以「數位化、科技化、智慧化之國際化大學」為目標，持續開設《虛擬教材與應用開發人才培育學分學程》與《智慧人文智慧整合設計微學分學程》，課程融入「Python 程式設計」、「Python 進階與人文應用」與「Line bot 客服機器人設計」，訓練學生邏輯思考能力，並運用 Line bot 學習如何因應不同產業需求進行對話設計，以期培養本校學生成為數位專業人才。

111 年將著重於外語學習機器人設計，將建構英語機器人口說練習測驗、英語客服機器人對話、日語聽說練習測驗與日語機器人對話設計，並跨院系合作開設課程，培育出新媒體國際行銷人才，以符合產業脈動與人才需求，亦結合業界師資規劃開設「網頁設計實務」及「網路影像創作入門」課程。



(圖 / Line bot 設計作品)



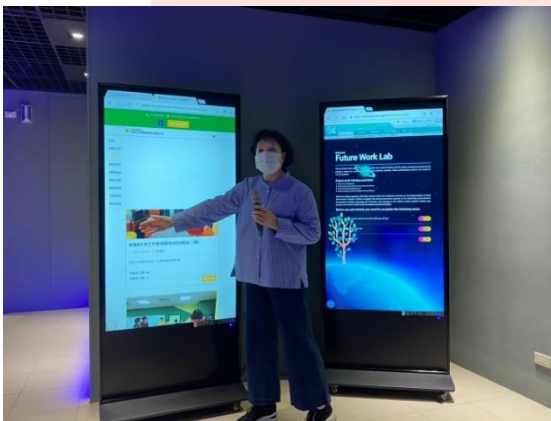
(圖 / 對話機器人融入課程)

⚙️ 「Future Work Lab」未來工作實艦基地，開創學習新思維

「Future Work Lab」未來工作實艦基地，輔導學生進行未來就業能力診斷，幫助學生建構就業職場、產業趨勢及就業力等初步認知，藉以涵養學用合一能力，達到畢業即就業之目標，並透過「Future Work Lab 募課平台」引導學生進行自主學習及提出開課規劃，提供從學生及社會需求角度出發的開課新思維。

「Future Work Lab 募課平台」鼓勵學生規劃自我學習，募課思維引導學生走出傳統且被動之等候知識學習方式，強化主動尋找知識及資訊的動機，並協助學生學習篩選合宜且適當的知識及路徑，期能提供自然學習環境，訓練學生以科技數位為輔具，創造浸潤式學習模式，引導學生進行自主學習並提出開課規劃，確定師資且選課人數符合規定後，即可開班。

110 學年度第 2 學期「Future Work Lab 募課平台」推出 10 門課程，分別為：「跨領域職場實務」3 班、「商業合作」、「商業溝通」、「商業創新」、「企業倫理與道德」、「商業判斷與問題解決」、「職場實務秘笈」與「英文商業寫作」，修課人數共 321 人（次）。



(圖 / Future Work Lab 場域 - 校友、企業職場影片欣賞)



(圖 / Future Work Lab 場域 - 職涯探索檢測)



(圖 / Future Work Lab 場域 - 團體協作、創意思考空間)

✿ 高科技產業培訓人才課程，搶進高科技產業之就業市場

因應高科技大廠陸續於高雄設廠，半導體產業相關人才需求量高，本校攜手半導體國際廠商與專家，共同打造高科技產業人才培訓課程，以深入淺出的授課方式，培育學生高科技產業行政助理及助理工程師所需職能。

111 年開設「高科技產業行政助理培訓課程」(初階 1 學分)、「高科技產業助理工程師培訓課程」(進階 1 學分) 之微型課程，邀請台灣默克集團、艾斯摩爾集團、愛德萬測試等高科技廠商，以及國立中山大學物理系張鼎張教授等專家學者協助授課。

課程授課內容包含：高科技產業基本認識、行政庶務、半導體元件及製程介紹等，強化問題解決及團隊合作能力，並提供課程通過獎勵金。進階課程更安排至由國立中山大學張鼎張教授主持的「半導體奈米元件及薄膜電晶體平面顯示器實驗室」進行實務培訓，修課學生將有機會加入半導體團隊進行觀摩、學習，並接受博士生指導，增益學生對於半導體科技的基本專業，期能協助本校有志跨足高科技產業之學生，搶進高科技產業之就業市場。



(圖 /高科技產業行政助理培訓課程
4/9 首次上課全體學員與張教授合照)



(圖 /高科技產業行政助理培訓課程
4/16 參觀中山大學半導體實驗室之無塵室)



(圖 /高科技產業培訓人才課程初階班
台灣默克廠長與秘書授課)



(圖 /高科技產業培訓人才課程初階班 期末英語簡報)

初階課程「高科技產業行政助理培訓課程」開放英文程度達 B2 以上之學生報名，初階課程共 64 人報名，由 4 位校內主管進行面試，最後錄取最具潛力之 22 人，並於 4 月 9 日開始培訓。

初階課程：1學分

課程名稱：高科技產業行政助理培訓課程

| 類別 | 主題 | 內容 | 備註 |
|-------------|----------|--|--|
| 基本認識 | 產業介紹 | 1. 高科技之產業前景 2. 高科技之產業鏈 | 1. 共3小時 2. 授課教師:Merck(台灣默克)高雄廠副廠長、王筱棠廠長秘書 3. 參與培訓者須自主學習本課程指定之資料、演講或線上課程 |
| | 認識公司 | 1. 業務範圍 2. 於產業鏈之相關位置 3. 組織文化 | |
| | 了解職務 | 1. 文彙生於高科技業之例 常職位 2. 日常業務 | |
| 專業1 行政庶務 | 採購、報關、財稅 | | 1. 共3小時 2. 授課教師: Advantest (愛德萬測試)廖美滿經理 3. 參與培訓者須自主學習本課程指定之資料、演講或線上課程 |
| 專業2 半導體 | 半導體元件 | 1. IC (積體電路) 的最小單位 2. 含主動元件與被動元件 3. 第三代半導體 | 1. 共12小時 2. 授課教師: 中山大學物理系張鼎張教授 3. 配合參訪行程，含張教授「半導體奈米元件及薄膜電晶體平面顯示器實驗室」、「國研院台灣半導體研究中心」等 |
| | 半導體製程 | 1. IC設計 2. 晶圓製造、處理與針測 3. 封裝測試 | |
| 軟實力 | 問題解決 | | 1. 共2小時 2. 授課教師:ASML(艾司摩爾)唐若瑜資深招募專員 |
| | 團隊合作 | | |
| 實務檢測 | 分組簡報(英文) | | 1. 業師出題、業師評審，題目以高科技產業之問題為範圍 2. 參加培訓之學生組隊進行，經評審通過後取得本培訓之學分 3. 取得學分者獲得初階培訓獎勵；表現優異者獲得績優獎勵 |

(圖 / 高科技產業培訓人才初階課程 課程規劃)

進階課程「高科技產業助理工程師培訓課程」規劃於 6 月上旬開課，需完成初階課程後始能報名，預計錄取 10 人。除提供更深入的半導體相關知識外，另加入實務培訓時數，讓學生在半導體專業的博士生團隊指導下觀摩學習，往助理工程師的專業邁進。

進階課程：2學分

課程名稱：高科技產業助理工程師培訓課程

| 主題 | 內容 | 備註 |
|------------------|---|----------------------------------|
| 產業介紹 | 1. 台灣與國際半導體之產業分佈與分工 2. 上下游產業鏈廠商介紹 | 1. 共4小時 2. 授課教師:高科技公司主管 |
| 半導體專業 | 半導體元件 | 1. 共30小時 2. 授課教師:中山大學物理系張鼎張教授 |
| | 半導體製程 | |
| 實務培訓 (至少20小時) | 1. 參加培訓之學生須接受張教授「半導體奈米元件及薄膜電晶體平面顯示器實驗室」之實務培訓 2. 期間加入其半導體團隊，進行觀摩、學習，並接受原團隊之博士生之帶領，增益對於半導體科技之基本專業 3. 經考試、團隊審核通過後，取得本培訓之學分 4. 取得學分者獲得進階培訓獎勵 | |

(圖 / 高科技產業培訓人才進階課程 課程規劃)

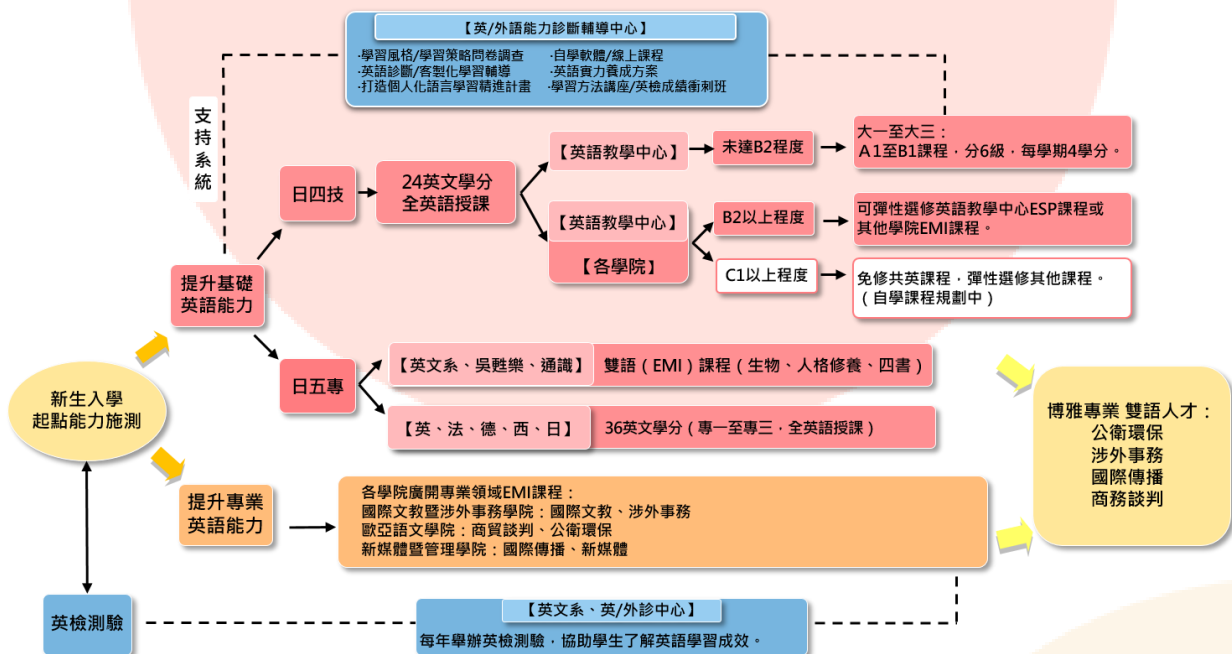
✿ 專業 ESP、EMI 課程，打造多元化課程內容，包住學生適性發展

本校實施英文分級制度，以小班輔導或專題引領之方式，各年級學分語文能力分級授課，共分 L1 至 L9 (L9 為程度最佳)，規劃適性化教學策略。

L1 至 L6 程度學生須修習 4 學分、4 至 6 小時課程，其中 2 小時為語文加強班，著重文法、語檢能力的加強。並結合英 / 外語能力診斷輔導中心之自學機制，提供每學期 10 至 30 小時的自主學習認證。L7 至 L9 程度學生課程採 ESP / EMI 規劃，提供學生除了聽說讀寫的訓練外，更加强對接與就業及國際時事相關之學習，由英語教學中心規劃 4 門 ESP 課程，包含：職場英文、電腦與網路英文、新聞與大眾傳播英文、經濟學人研讀與分析。

此外，日四技學生若大學英檢成績達 CEFR-B2 以上者 (CSEPT 240 分以上) 或 109 學年度 (含) 前曾修畢英文六課程，均可選擇英語教學中心專業英語課程 (ESP) 或各系全英語授課專業課程 (EMI)。凡具備 CEFR C1 (CSEPT 360 分) 程度之學生、來自以英語為母語之境外生，只要提出證明即可抵免 8 個必修共同英文學分，提供修課彈性。

111 年度起，開設以 ESP 或 EMI 為主的自主學習課程，鼓勵學生設計一學期的全英學習計畫，形成以學習者為中心的自主學習模式。



(圖 / 全方略英語能力提升系統)

【分項二】3L 國際計畫

✧ 文藻月桂方法設計思維，引導學生進行自我探索

111 年度延續文藻月桂方法設計思維落實於學習、教學、職場、生活之運用推廣，將持續辦理文藻月桂方法工作坊、教師月桂社群、文藻月桂營等校內活動，強化教職員對文藻月桂方法核心價值的認識，並應用月桂方法於課程設計、活動辦理與個人生活實踐中，擴散吳甦樂教育理念。

今年度規劃辦理 6 場次月桂工作坊，上半年預計針對職員及教師舉辦 2 梯次校內工作坊、1 次校外進階工作坊，並邀請講師分享文藻月桂方法融入課程設計之案例，包含：教學對象分析、提升學習動機、學習評量設計等層面，並於暑假辦理兩天一夜的進階文藻月桂營。透過實際案例說明與分享、小組討論等方式，精進教職同仁应用能力並相互切磋學習，使文藻月桂方法架構更加完善。

以 111 年 3 月第一場「月桂講堂：中英口譯課程教學實踐月桂方法實例分享」為例，由講者林虹秀老師分享其帶領學生認識月桂方法之方式，及如何引導學生使用月桂方法進行專業口譯報告，以月桂方法作為專業報告的架構，與其他簡報方式做出區隔。透過講師實際分享月桂方法應用，使參與的教師及同仁了解月桂方法實際應用於課堂及教學之狀況。

此場次共有 5 位首次參加工作坊教師及同仁，參加活動後表示對於月桂方法有初步的認識，也對於教師們如何應用月桂方法在課程中有具體的概念，教師皆認為本次活動對於他們在課程與教學設計上非常有幫助，並且能幫助學生發展新的專業報告架構與思考模式。



(圖 / 月桂講堂：中英口譯課程教學實踐月桂方法實例分享)



(圖 / 月桂講堂：以月桂方法探討文藻學生參與大學社會責任計畫之學習成效)

✿ 專業華外語師培團隊、線上華外語師資培訓與認證系統，佈局全球

因應雙語教育市場需求，本校持續推廣「Teaching Through English (TTE) 全英語教學師資培訓與認證」機制，提供國內中、小學教師更完善之英語授課培訓與深造機制，且開拓與國內外學術單位、公民營企業跨域合作機會。另配合教育部南區雙語教育資源中心計畫，本校開辦 EMI 技巧培訓課程，協助大學教師增強全英語教學能力，截至 111 年 5 月底，共辦理 31 場次，共 154 人次參與，上課學員分別來自 25 所大專校院。也以全英語教學培訓暨認證機制為藍本，建立第二外語培訓暨認證機制，增加多國語培訓與認證系統豐富性，並持續推動華語線上教學模式推廣至第二外語師資團隊，由本校第二外語相關科系教師參與線上華語教師培訓及認證，通過認證後擔任線上華語培訓及認證種子師資，協助學生取得線上華語教學認證，增加就業競爭力。

此外，為籌組專業華外語師培團隊，本校成立海外華語中心，執行美國國務院、美國國防部等大型華語培訓計畫，亦執行僑委會之華語專案，建立海外僑校之華語據點，更將推動跨國雙語課程 (AP/IB)，鏈結國內外教育管道，鏈結國內外教育管道，拓展華外語教育市場，藉由華外語專業，深化文藻華語教學、建立經營華語團隊之典範及全球營運模式，以開拓國內外之合作網路，期能成為孕育華外語專業人才之典範大學，拓展服務領域達成無疆界跨文化之交流。



(圖 / 華外語師資培訓課程回饋)

✧ 國際交流零距離，持續培育全球公民 (Global Citizens)

為形塑本校校園國際化氛圍，協助本校師生擴展國際視野，進而強化與國際姊妹校的實質合作與交流，111 年度本校規劃一系列國際化活動，活動包括：「海外留遊學講座及展示」、「姊妹校線上營隊」、「交換生日常分享講座」、「交換生甄選說明會」、「境外生文化分享」及「境外生展演」等。

為促進對異國文化的認識，增進本地生與境外生交流機會，另規劃「境外生文化分享」及「境外生展演」，由境外生介紹家鄉文化及生活習俗，促進不同文化的了解與欣賞，進而培養國際禮儀與修養，亦於活動中結交國際朋友，建立國際溝通管道。

111 年 3 月，本校國際暨兩岸合作處辦理「交換生日常分享講座」，邀請現正於法國、德國及西班牙交換的學生，以線上直播方式分享交換生的生活點滴、國外學習環境及海外求學的經歷等，藉此提升學生對國際姊妹校的認識，鼓勵學生積極參與國際交流活動，也辦理「海外留遊學講座：傅爾布萊特赴美獎助學金說明會」，由 Fulbright Taiwan 學術交流基金會蒞校說明申請條件、流程、華語教學獎助到美國教中文和到美國攻讀碩博士獎助學金等，活動總參與人數共計 95 人。



(圖 / 赴美進修暨協助華語教學獎助計畫說明會)



(圖 / 交換生日常分享講座)

【分項三】高教無礙計畫

✧ 強化原民生輔導機制，營造多元族群友善校園

文藻秉持「敬天愛人」及「尊重個別差異」之教育理念，維護每個人教育機會之平等，建立文藻原住民族學生學習與生活的輔導機制，以培養具國際觀、發揚與傳承原住民族文化的文藻人，並推廣全球吳甦樂學校「Serviam」(樂於服務)精神至部落。

為提升本校師生對原住民文化的認知、保存及傳承，發展校園多元族群特色，學務處原住民族學生資源中心辦理原住民文化參訪活動，將於 111 年 5 月 21 日前往屏東市勝利星村文創園區進行地方創生主題參訪，並藉由參訪屏東原百貨六棟歷史建築，包含：原童、原織、原聚、原家、原食及原音六大主題館，了解原鄉部落背後都有與自身文化、部落連結的動人故事，並進一步了解如何串連當地業者，建構原民商品行銷網絡，呈現原鄉在地生活美學。

此外，111 年另規劃舉辦數場原民文化講座、原民手作課程、原民職涯講座、地方創生參訪，希望透過多元文化之藝術活動，讓師生更認識原住民文化與部落生活特色。建立學生更友善的多元學習視野和宏觀的態度，並促進不同族群的情感交流。

4.13 (Wed.) 原民文化講座 | 台灣原住民族刺青文化歷史與意涵

5.04 (Wed.) 原民手作課程 | 排灣族圖騰手紋體驗

5.18 (Wed.) 原民手作課程 | 排灣族琉璃珠與排灣三寶介紹 + 琉璃串珠DIY

5.21 (Sat.) 地方創生參訪 | 屏東原百貨及勝利新村

6.08 (Wed.) 原民職涯講座 | 以「排灣紋劃故事館」成功經驗淺談創業、就業與職涯規劃

主辦單位：學生事務處原住民族學生資源中心
Organizer: Indigenous Student Resource Center of Wenzao University

(圖 / 透過多元文化之藝術活動及職涯講座，讓師生更認識原住民文化與部落生活特色。)

✧ 擘劃「工其有備計畫」機制，一條龍式培育，強化職涯探索

本校校核心素養為培育具「3L」(Life、Language、Leadership) 特質之文藻人，據此以自主管理、問題解決、創新實踐、有效溝通、演繹美學、分析綜合、建立關係、倫理思辨、答覆使命等八項為共通核心能力。培育核心能力之策略為建置服務學習、工讀、實習、就業之一條龍式培育機制，持續深化與擴展前述就學照護系統及支持網絡。因考量經濟文化不利學生爭取國內外交換學習機會時，常囿於經濟能力，111 年特新增「學海拔尖」項目，補助海外交換所需之金額，希冀達成扶助學生更上層樓之學習。

此外，本校特別與勞動部勞動力發展署鳳山就業站合作，針對經濟不利學生進行 CPAS 職業適性診斷測驗，協助學生探索自己的人格特性與特質，分析自身的優劣、興趣，以及專業能力。同時，自 110 學年度起執行「工其有備計畫」，針對校內擔任工讀、教學助理 (TA) 之學生，安排系統化的課程規劃，透過實務先導課程培訓，以及階段性之工作知能檢測，掌握學生職能發展狀況，並將專業落實在校內職場實務操作，完備學生畢業就業之準備，落實「工讀、實習、就業」一條龍之培育目標。



(圖 / 學生每月執行 10 小時學習時數並將學習項目填寫於「我的學習存摺單」上，審核通過即可領取 5 千元學習助學金。)

【分項四】大學之道計畫

✧ Our Town 社區體驗遊程國際平台，培訓中英文遊程導覽人員

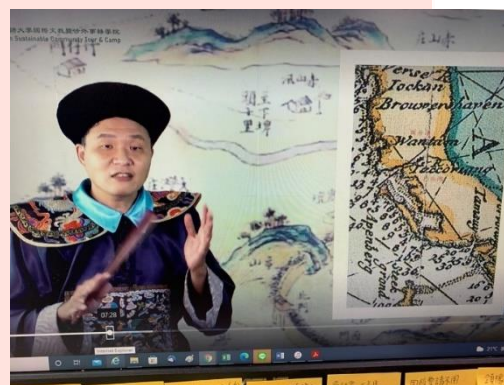
國際文教暨涉外事務學院規劃 Our Town 社區體驗遊程國際平台，除持續推動中英文導覽培訓營及邀請高雄在地文化協會等專業人士到校進行專題演講外，更因應疫情影響，設立數位資源教學平台，邀請在地專業人士與相關歷史背景學者，一同編撰影片腳本內容，並透過此模式培訓中英文遊程導覽人員。

本計畫結合國際文教暨涉外事務學院課程，進行社區體驗遊程或研習營隊設計與實作，與社區單位共同規劃創意體驗遊程，合作單位包括：舊城文化協會、佳冬文史協會、恆春里山社會企業及導覽解說專業公司等，期能展開與各社區單位長期持續經營特色體驗遊程與研習營隊，提供學生更多創新、實作機會，提升參與學生的語言能力及對在地文化、社區發展的知能，並透過多媒體、網際網路宣傳在地文化，強化在地人文與產業間的連結性。

111 年度上半年預計培訓至少 250 名學生進行在地社區與產業特色研習，完成 3 個社區遊程外語翻譯與介紹辦理，社區遊程影片最多上傳 7 部，至少舉辦 1 梯次英語文化創意實踐營隊。



(圖 / Our Town 新媒體創意實踐營)



(圖 / Our Town 社區遊程體驗平台舊城文史特色故事影片)

✿ 歐亞語文學院觀光文化導覽 USR Hub，辦理商家外語精進課程

「歐亞語文學院」觀光文化導覽 USR Hub 計畫已進入第 3 期，今年執行重點主要為最後第三階段之「實踐」，透過學校教育及資源挹注偏鄉地區，藉以提升區域經濟效益，並促進地方永續發展。學生亦可運用其所學，結合理論與實務，透過專業的外語導覽鏈結在地文化，並提升學生的實作能力。除展現文藻多國文化豐富性，將異國風情帶入在地，同時亦不忘在地的文化面貌，通過攜手在地，重現高雄打狗鹽埕風華，展現高教外溢性，帶動鹽埕商圈觀光人潮，延續在地社區的永續發展。

111 年擬持續辦理商家外語精進計畫，針對社區商家進行外語訓練，預計辦理 2 梯次「商家外語精進課程」，開設 8 場語言課程，最後產出紙本及數位教材。同時由之學生成立「歐亞語文學院觀光文化導覽志工團」至鹽埕商圈進行實際導覽，融入社區服務，並由師生採訪鹽埕在地人，拍攝產出 5 則鹽埕區故事的短片。期待透過專業外語導覽鏈結在地文化，並提升學生的實作能力。



(圖 / 社區商家外語課程精進課程)

✧ 看見需要千手扶學計畫，建置小校教材數位化

「新媒體暨管理學院」持續執行「看見需要千手扶學計畫」，內容包含高雄市小校教材數位化建置、串接學校與社區連結與共好之藝術場域規劃、開設培養本校學生專業先備能力之深碗課程、整合數位學伴計畫之大學伴教材編撰訓練、在地國小小校與鄉鎮弱勢學童課輔與學習扶助。

本計畫持續以高雄市市區國小小校的社會實踐為起點，延伸至鄉鎮小學，為克服實體場域的社會責任實踐所遭遇的困難，計畫結合多元數位的扶學課輔以及藝術之數位陪伴機制，採「多元式課輔」方案逐步實現跨越城鄉界線，以「數位科技」提振在地小學與偏鄉課輔效率，持續照顧弱勢學童的需求與關懷。

計畫團隊師生運用在校所學的專業進入場域，橋接起大學、都市與城鄉教育議題，透過大學專業知識，進行的專業服務活動，培育兼具行動力和在地關懷的未來人才，打破弱勢教育視線的死角，實踐大學社會責任，看見生命的需要同時也用藝術陪伴生命，是為本扶學計畫宗旨。



(圖 / 國小課輔與陪伴活動)

✿ 樂活、樂心、樂靈—社區年長者關懷計畫，關懷服務三民區年長者身、心、靈之健康

「吳甦樂人文學院」為彰顯吳甦樂教育核心價值；藉由「人文教育、語言教育，以及國際移動力」的機制，啟發學生實踐「領導就是服務 (to lead is to serve)」的真諦，本計畫即以年長者為關懷服務對象，從鄰近的三民區為問題盤點與計畫資源、師生團隊投入之場域；透過師生實際參與，構築讓文藻師生與該社區場域之間相互「需要」與「被需要」的支持系統。以發展社區團體之潛能，增進年長者安身立命、興利樂活的平等生活園地，從健康管理、心理調適、法律實務、健康管理、靈性成長等層面整合推動相關活動或講座，使長者服務的身、心、靈之質與量都得提升，並期能學生成為「跨文化溝通之國際化博雅人才」，體現文藻人全球關懷與國際行動力。

在育成輔導上，吳甦樂人文學院持續導入課程部分，由具資深 USR 經驗之教師帶領教師團隊進入場域服務，發揮母雞帶小雞的傳承精神，同時成立教師社群，聯合外部合作夥伴，定期舉辦各 USR 議題講座，邀請學界與業界多年實際參與大學社會責任工作之專家學者，分享大學社會責任工作相關經驗，增進參與教職員執行工作之能力與能量，並藉此培育日後可進行各項大學社會責任工作之種子教師。



(圖 / 華山基金會社工蒞校協同演講，主題「當下，與情緒相遇」)

✧ 辦理文藻外語學習專車 E-Car 服務，分享本校外語學習診斷與輔導機制

本校積極回應專業與區域社會關懷議題，透過課程及活動帶領學生進入場域並提供外語學習服務，於疫情及全球化影響之下，持續規劃具彈性、多樣性且富人文關懷之支持系統。英/外語能力診斷輔導中心除發展學習診斷、桌遊教學與文化交流等多元客製教學活動外，針對夥伴學校或偏鄉地區進行外語學習診斷與輔導服務，111 年度更升級外語學習專車 E-Car 資訊設備，提供移動性強及豐富性佳之外語學習資源。

在體驗活動部分，針對已有外語基礎之學習者，英/外語能力診斷輔導中心採「異國文化交流體驗暨英語口語練習」形式進行，除創造良好且輕鬆的口語練習環境之外，亦可讓本校學生與他校學生進行互動性更高的文化交流；針對較無基礎之第二外語學習者，透過輕鬆的遊戲方式進行外語學習，使參與者在無壓力的情況下提升外語學習成效與動機。透過英語學習互動體驗，推展中心特色英語學習數位學習遊戲及教具遊戲，使參與學員透過 Dr. E-Learning 診斷輔導，以多元外語學習形式，提升學生對外語學習的興趣與動機外，亦分享本校外語學習診斷與輔導機制，同時也提供校內學生「教」與「學」之服務學習機會。



(圖 / 英語小老師介紹哥倫比亞及英文互動遊戲)