

文藻外語大學

112 年度高等教育深耕計畫成果亮點

一、教學創新精進

一、教學創新精進

駐校藝術家系列活動：文藻藝術啟動計畫

啟動在此有開啟、啟蒙之意，「藝術啟動」計畫意圖藉由工作坊等形式，啟發學生藝術與創意的能力，發現自身創造的本能，並引入公共藝術等概念，由學生自創與校園環境有關的藝術計畫。藉此建構學生美學概念、提升策展及創作能力、培養人文素養、營造特色校園，有助其畢業成果展展現及未來職涯發展。

112 年度分別辦理「酸性設計 X 潮工業策展工作坊」與「當代藝術創作工作坊」。因應校內學子在畢業前可能會經歷畢業成果展或畢業專題展覽等，邀請策展專家授課，舉辦工作坊，讓學生在準備畢業展前，即能對於策展有基礎認識。同時安排諮詢時間，給予學生個別建議，協助其順利完成作品。透過上述工作坊活動，帶領學生進入實作領域，進而啟動學生思考與創想的能力、提升學生對生活環境的感知與美感能力，並鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習。

駐校藝術家系列活動亦豐富校園文化氛圍，帶來新鮮的藝術元素，透過各種藝術形式的展示與工作坊，全校師生將能夠接觸到多元的藝術風格和創意表現，進而強化人文底蘊。

工作坊授課教師郭家勳老師曾任美國紐約國際授權展台灣館專案人員、高雄國際貨櫃藝術節諮詢委員、駁二藝術特區執行長、高雄國際貨櫃藝術節助理承辦（高雄市立美術館）等職務，策展經歷專業且豐富。其個人藝術創作並曾入圍 2016 高雄漾藝術博覽會參展藝術家。



▲當代藝術創作實作



▲製作「策展思維與身體」手繪圖

一、教學創新精進

業師多元共授、探索教學新思維、培育跨領域專業人才

因應全球化、Society5.0 的到來，教師除不斷精進教學外，更呼應永續發展 ESG、SDGs 相關議題。因此，本校除制定「文藻外語大學獎補助教學創新課程實施要點」外，亦邀請業界專家分享實務經驗，協助學生接軌未來就業市場，同時提升教師之實務增能。112 年度教學創新課程共 21 案申請，獲獎補助共 15 案，補助金額達 835,394 元。其中，8 門課程於申請前未曾認列為創新教學課程；2 門課程為首次開課即申請教學創新課程，顯示本校教師引進新觀念、方法或創意構思意願已漸提高。另外，本校邀請聯合國亞洲總部中文教學組老師、瑞儀光電公司資深經理、年代電視台製作人、長榮海運助理副課長與創譯語言顧問首席口譯員等業師，分享各領域所需人才之能力，作為學生未來職涯規劃參考。

針對學習低成就者，各系開設專業學科補救教學，加強學生專業基礎及語言聽、說、讀、寫之技能，透過小班制課後輔導方式，讓學生感受教師關懷及鼓勵，以提升其學習動機，並平衡同儕間程度落差。112 年度提供補救教學授課時數 342 小時，輔導學生數達 715 人次，學生平均進步率達 89.5%。

英/外語能力診斷輔導中心則以獨特的方法激發學生學習興趣，增進學生語言素養、厚實語言基礎。例如，各語系老師提供駐診輔導服務，針對學生語言學習問題，進行初診、複診及回診檢核服務，學生依處方箋建議搭配自學軟體、療程等資源，提升語言學習自信心及改善學習問題。開設達陣課程，培養學生閱讀、聽力及加強文法與用法基礎觀念，建構語言實力，逐步達到自我預期的學習成果。



▲網頁動畫製作之補救課程是針對同學的軟體使用方法進行能力的提升，教師協助同學進行設計概論上的技術輔導。



▲網紅英文老師 Michael 分享如何經營自媒體，讓學英文跟開罐頭一樣簡單，燃起同學們對學習英文的熱忱。

一、教學創新精進

文藻外語大學學生宿舍國際學習社群（國際書院）

學生宿舍為鼓勵宿舍學生自主學習與充實多元文化知能，針對住宿生開設語言相關學習社群，期能透過語言學習社群的引導與輔導，激發其學習興趣，讓學習益臻完美。遴選具有相關專長、證照、通過相關檢定或家教經驗的學長或學姐擔任小老師（就報名學生中擇成績優秀者且通過面談），為住宿生實施課後輔導，不僅協助同學克服語言學習上的障礙，更能落實對弱勢學生整體學習歷程的關懷與照顧。學習內容除了可提升學生不同的語言、技能、專長外，並探討跨領域等專門議題，使學生具備外語溝通等多元知能，培養競爭能力與優勢，並鼓勵跨域學習課程（雙主修/輔系）。總計開設英語、法語、德語、西班牙語、日語、韓語、越南語及印尼語等課程。除定期檢核學生自主性參與學習成果外，亦可提升學生外語溝通、國際交流與人道關懷情操，養成學生終身學習的態度與習慣。另透過自習室、韻律（討論）室及交誼廳之整建與空間活化，提供住宿生更加良好安靜的自主學習環境，更能有效增進學習成效及品質。



▲課後輔導實施情形-英語班及英語學習。



▲課後輔導實施情形-法語班

一、教學創新精進

EMI 課程引領學生跨越國際界線

在 112 年度，本校各院、系所中心共開設了 120 門 EMI 課程，總修課人次達 4,264 人。本校各院、系所中心積極開設 EMI 課程，提供學生更多元的學習機會和選擇，同時豐富了學生的學習體驗並增強了他們的學科知識和英語能力。

透過對 EMI 課程的問卷調查，學生修習 EMI 課程滿意度達 4.29 分（滿分為 5 分），顯示出學生對於課程內容和教學品質的認可。其中，43.2% 學生出於興趣和自我提升的動機選修 EMI 課程，這表明 EMI 課程對於激發學生的學術興趣和個人成長至關重要，對學生未來的學術和職業發展產生正面的影響。同時，49.1% 的學生修習 EMI 課程作為必修課程，凸顯了本校對於提高學生英語能力的重視，這不僅有助於強化學生的語言能力，還培養了他們的國際競爭力。

此外，本校國際文教暨涉外事務學院被教育部選定為「大專院校學生雙語化學習計畫」的重點培育學院後，積極提供了學生英語支持系統及獎勵措施。在語言學習資源方面，學院通過安排外籍生進行與國際友人有約活動，提升學生學習興趣與口語能力。在獎補助方面，學院於 112 年度補助了 562 名學生，金額共計 583,000 元，進一步鼓勵了學生參與 EMI 課程，提高了英語能力。



▲學生們在 EMI 課程中將探索專業知識，同時提升英語能力，透過全英文教學方式，擴展視野並深化學習體驗。



▲鼓勵學生參加教育部研發之培力英語能力檢定測驗，為口說、寫作、聽力和閱讀測驗達 B2 等級的學生提供獎勵。

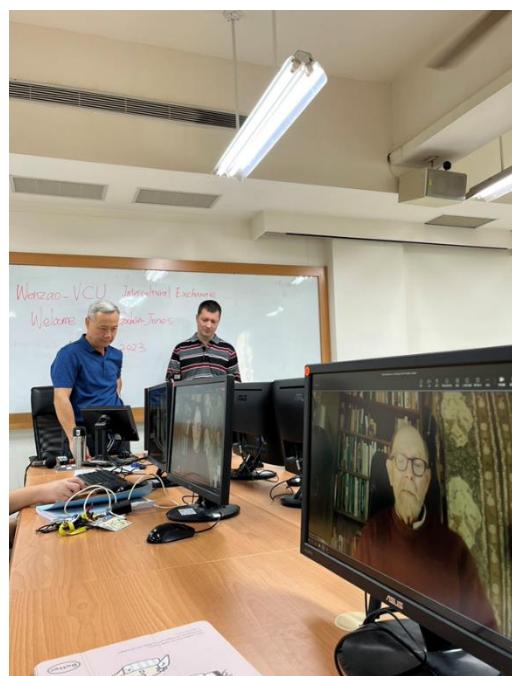
一、教學創新精進

打造無邊界之國際交流，邀請國外姊妹校共同辦理「國際學者線上共時教學」計畫

「國際化」不僅是高等教育發展的必然趨勢，「將世界帶進文藻，讓學生迎向國際」更是文藻的教育目標與辦學亮點；本校持續積極主動地創造融合多國語文與在地/國際產業所需的就業力，培育學生具備全球化的在地視野，這些獨特的計畫不僅超越了課室內的學習範圍，更協助學生可走向以全球視角探索未來職涯與就業機會的康莊大道。本校目前已簽訂 306 個全球合作夥伴大學，透過交換學生、短期語言及文化學習計畫，以及與夥伴學校學術需求而量身定制的計畫，和超過 90% 以上之夥伴學校有積極的交往實績，透過此國際交流平台，是拓展學生多元國際學習的最佳管道。因應後疫情時代之國際交流，持續發展與姊妹校無邊界之合作計畫，本校特別與國外姊妹校合作辦理「國際學者線上共時教學」，邀請姊妹校知名教師學者透過線上教學平台，與本校教師共時授課，讓學生能夠透過國際學者的線上協同教學，增進跨文化溝通能力及專業知能。112 年度分別邀請來自美國維吉尼亞聯邦大學、新加坡國立大學、香港大學、俄羅斯彼爾姆國立民族研究大學、泰國法政大學及日本山形大學等國際學者進行線上授課，授課總時數達 215 小時，共 1,000 位以上學生參與，學生透過線上教室與國外學校或姊妹校共同上課或討論，彼此學習交流；未來將繼續推動，運用科技線上平台，創造更多國際學習空間。



▲國事系陳玉珍及張競老師主講之「全球區域經濟整合專題」課程，邀請來自馬來西亞 University of Malaya 大學 Dr. LAU WEE YEAP 共同講授東協的歷史及 ACE 的構成，藉由講者對馬來西亞經濟市場的專業，與學生分享東協整體經濟市場現狀。



▲英文系林文川老師邀請來自美國姊妹校維吉尼亞聯邦大學 (Virginia Commonwealth University) 國際學者 Dr. Robert Godwin-Jones 在「語言與文化」課程中分享不同英國地區間的文化和語言差異性。

一、教學創新精進

圖書館的人文永續 x 跨域創新

圖書館是大學生自主學習之重要場域，而大學圖書館必須及時瞭解學生自主學習的主要需求，並促進學生發展多元自主學習課程與活動模式，藉以提升圖書館設備及館藏資訊資源的利用效率，得以發揮圖書館服務的功能。

因應行動科技的發達、社群媒體的影響，為增進新世代學子的閱讀習慣，文藻圖書館多年來致力於推動多元閱讀活動，112年深耕計畫以發展多元自主學習和活動為目標，延續國際化、在地化與數位化的理念，除了「深度閱讀1+1」活動外，並推動「惟電影：多國語電影賞析講座」、「國際閱讀文化節」、「圖書特展」、「數位推廣」及「人文特展」等系列活動，提供給師生更臻完善的服務，並推展圖書館人文的、數位的、永續的、學術的多元樣貌型態。圖書館秉持著文藻人文底蘊培養的初心，建立多元閱讀環境，提供廣泛主題閱讀素材、強化思辨批判能力，與各學院合作舉辦推廣活動，以提升學生識讀能力，期望能翻轉「淺讀」的趨勢，找回文藻師生「深層」的閱讀能力，倍增競爭力。

圖書館112年度辦理跨國圖書特展及多語閱讀推廣等活動，促成圖書借閱率（含電子書）提升約20%；大部分學生認為這些閱讀活動有助於提升閱讀成效約15%以上；超過60%的學生認為參與影音推廣活動有助於提升語言能力百分比約15%以上；這些活動提升了學生的閱讀力，逐步養成閱讀習慣，倍增學生閱讀素養的國際競爭力，並展現文藻外語大學圖書館之跨國、人文、數位、多語及永續特質。



▲1120427 林楷倫先生講座



▲法文系徐慧韻老師與學生的讀書會

一、教學創新精進

持續協助製作華外語數位教材

112 年教師發展中心組成數位教材製作團隊及 1 名工讀生，協助校內各單位製作華外語數位教材如下：

1. 磨課師合計 3 門，合計修課 104 人次，課程及教師名稱分列如下：

- (1) 涉外實務專題：國際事務系賴文儀老師
- (2) 跨文化溝通：英國語文系吳秋慧老師
- (3) 學習理論-古典制約與操作制約：外語教學系陳念霞老師

教師也以磨課師課程作為正式課程的補充教材及測驗實作，增加學生自主學習成效。

2. 英文系特色課程合計 8 門，觀看次數 1,980 次，課程及教師名稱分列如下：

- (1) 旅館管理：翁一珍老師
- (2) 商業英語口語訓練：林柏瓏老師
- (3) 文學作品讀法：羅宜柔老師
- (4) 西洋文學概論：胡志祥老師
- (5) 運動英文：林文川老師
- (6) 專業英語溝通：杜素琴老師
- (7) 視譯與逐步口譯：白豐碩老師
- (8) 世界文化與文明：白思明老師

上述課程影片放在 YouTube 頻道，除了讓校內學生可以清楚每一門課的特色，更能推廣至招生，使得有意就讀文藻的學子可以進一步認識課程。

3. 華語教材合計 4 案，合計課程數量 50 單元及 12 式評量，分列如下：

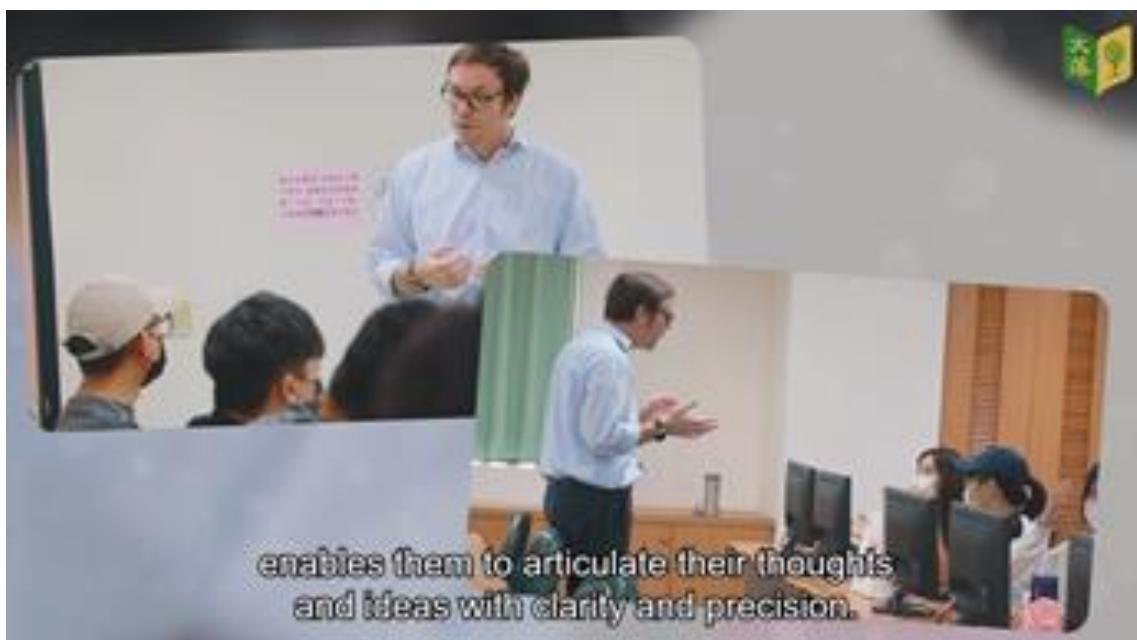
- (1) 《華文上線》南區技職校院高教 English as a Medium of Instruction 及優華語資源中心計畫
- (2) 力成《華語 FUN 鬆學—漢語拼音》
- (3) 力成《華語 FUN 鬆學—生活及商務華語》
- (4) 《警用華語教材》編修與數位化

一、教學創新精進

此外，持續協助英國語文系「富樂夢-夢想起飛」平台各外語課程的協助製作，及校內重大活動的拍攝、錄影及後續的影片製作。



▲《華文上線》南區技職校院高教 English as a Medium of Instruction 及優華語資源中心計畫磨課師課程線上教材。



▲英文系林柏瓏老師放置於 YouTube 頻道的英文系特色課程：商業英語口語訓練。

一、教學創新精進

建置教師創新教學實務支持系統

教師教學支持系統聚焦四大面向推動進行，一、教學專業成長知能研習。二、同儕觀課機制。三、「教研大師諮詢輔導計畫」。四、跨校跨域教師專業成長社群，藉以完善本校教學專業和能力，擴展教學創新，落實支持系統，提升品質。

1. **教學專業成長知能研習**：為提升整體創新教學知能，112 年度辦理 17 場辦理如素養導向及 STEAM 課程設計、EMI 教學與多元評量、SDG 議題融入、AI/科技運用之創新教學等研習，校內外教師參與人數 446 人，含其他共 644 人。
2. **同儕觀課機制**：推行「觀課三階段：說課、觀課、議課」，優化或改善教師教學方法與技巧。開放全校典範、創新教學優良教師教學觀摩。112 年度計 7 位優良教師開放觀課(摩)，參與教師共 7 人次，形塑同儕交流共學文化。
3. **「教研大師諮詢輔導計畫」**：開放本校教師申請國內外、跨校或校內「教學」或「研究」大師，進行一對一諮詢工坊，重在課程規劃執行、課室經營、合作共備以及國科會、教學實踐、升等與國際學術研討會、期刊投稿等。112 年度計 9 人次申請，進行 11 次諮詢輔導。
4. **教師跨校、跨領域教師專業成長社群**：為教師多元教學延伸、專業深化與影響力擴散以及內外部資源整合，本中心推動跨校專業、跨領域與 EMI 主題相關教師社群，促進合作交流，形塑同儕互助文化。112 年度共有 24 跨校專業、跨領域教師社群，其中跨國 1 組、跨校專業 6 組、跨領域 17 組，共計 402 位校內、18 位校外教師及 8 位校內職員參加。16 組社群共同發表年度成果，吸引 43 位校內外教師與會，發揮社群影響力。



▲辦理跨校、跨領域教師專業成長社群成果發表會，由各社群召集人進行成果分享，並與其他社群進行交流。



▲邀請教學實踐研究計畫總主持人黃俊儒教授分享「教學實踐研究的理念與提案思維」。

一、教學創新精進

進修部：同儕教學～小老師的神救援

好好運用班週會的瑣碎時間，實為高效率的讀書學習。善用學校提供的資源和場域，更是聰明的學習者。同儕課輔教學並非一板一眼的教學課程，也不是非得參加的週會活動。教室裡，是相同身分的學生，課堂壓力瞬間減輕，不用因為白天無法跟上課程進度，或聽不懂老師說什麼而心神不寧。進修部同學年齡不等，並且多數於白天時間有工作，只能利用晚上進修，必須兼顧工作和課業，都是生活重心，因此小老師的存在就顯得十分重要，他們以自身學識替同學解惑，以自身學習經驗分享讀書技巧。

雖說每位小老師風格和形式不一，但共同點皆是以輕鬆活潑的方式面對學習。小老師的身分也是學生，以學生的立場面對進修部同學於求學路上遇到的困難點，更能感同深受。同儕教學由小老師主導，依照參加的進修部同學狀況訂定上課方式。有的小老師每次上課準備不同主題，讓來參加的人練習英語口說；有的小老師準備上課用書，專心講解書中句型文法。讓參與的人自己決定學習方向和方式，對於自主學習亦有潛移默化的效果。對於進修部學生而言，多一個學習管道、多一個可以發問機會、多一位可以交流的夥伴。對於小老師而言（多為日間部學生），能教學相長，培養自己的溝通技巧和領導能力、增加自信心和同理心。對於上課教師而言，小老師無形中減輕教師負擔（學生若有問題，除了向教師發問，也可向同儕小老師發問）、提升教學效果（全班學習不會因為需要照顧進度落後的同學而中斷）等，都是正面收穫，共創三贏局面。



▲英文口說班（左1為小老師），每週準備不同主題讓同學開口練習說英文。



▲日文課輔班(著條紋上衣者為小老師)，講解文法中。

一、教學創新精進

新生導航～初來乍到多多指教

同學從高中職的升學環境，轉換到到大學校園；畢業許久的社會人士，再次重拾課本回到校園生活，這就是進修部。無論是什麼身分，從現在起都是進修部新生。進修部為新生安排兩個晚上的新生導航行程：第一天認識導師、選舉班級幹部、與系主任晤談、各單位介紹及重要政令宣導等活動；從最親密的同學、導師開始認識，進而認識系主任、學校各單位，透過導師的陪伴和鼓勵，不會是孤單地與書本奮鬥，而是同儕間彼此砥礪進步；透過系主任的支持，提供一樣豐富的學習資源、建立與學生的溝通管道。透過各單位介紹，讓新生知道學校有各方面的行政業務服務。

為讓入學後的英文課程依程度分組上課和熟悉學習平台雲端學園，第二天利用電腦教室，請新生進行線上英文課程分組測驗；結束後緊接著是向新生說明雲端學園平台。英文測驗可讓教學單位知曉學生程度，有效調整上課內容，讓學生在最適合自己的組別上課，亦能提高學習效率；雲端學園為課堂老師授課輔助媒介，在多元學習的環境下，也在少紙化的環保意識下，與時俱進善用電子資源。112學年度新生導航剛好遇到颱風來襲，新生不用到校，可在家上網完成英語測驗；雲端學園已建置好的新生導航專區，請新生瀏覽探索。雖然無法到校由講師或新生輔導員帶領完成英語測驗和聆聽雲端學園說明，但也讓新生從中了解，無論是曾經疫情嚴峻時期，或遇到如氣候等不可抗拒因素，學校提供的學習資源和彈性應變，都能維持好品質，讓學習不間斷。

This screenshot shows the assignment submission interface in the Cloud e-Learning system. At the top, there are three tabs: '課程教室' (Course Classroom), '課程辦公室' (Course Office), and '全校課程' (All Courses). The '課程辦公室' tab is currently selected. Below the tabs, there is a search bar with placeholder text '以下是您所任教的課程，請點選課程名稱進入辦公室。' and a '搜尋' (Search) button. The main area displays a table of course assignments:

課程名稱	課程狀態	開始上課	截止上課	學員人數	未改作業	未改考卷	身分
112學年度進修部新生導航研習活動(進四技日文-B)	開課	即日起	無限期	47	4	0	助教
112學年度進修部新生導航研習活動(進四技日文-A)	開課	即日起	無限期	42	0	0	助教
112學年度進修部新生導航研習活動(進四技英文-A)	開課	即日起	無限期	78	2	0	助教
112學年度進修部新生導航研習活動(進二技英文三A)	開課	即日起	無限期	55	2	0	助教

◀針對 112 學年度新生建置之雲端學課程（按班級）。

This screenshot shows the assignment submission interface in the Cloud e-Learning system. At the top, there is a navigation bar with the title '雲端學園' (Cloud e-Learning) and a sub-menu 'Cloud e-Learning'. Below the navigation bar, there is a sidebar with various links: '學習互動區' (Learning Interaction Area), '作業 / 報告' (Assignment / Report), '評量區' (Assessment Area), and '資訊區' (Information Area). The '作業 / 報告' link is highlighted with a red box. The main content area shows a list of assignments:

作業名稱	繳交時間	狀態
練習上傳繳交作業_新生導航心得分享	從 2018-08-27 00:00 到 2018-08-31 23:59	進行作業
練習上傳繳交作業_新生導航心得分享_2	從 2018-08-27 00:00 到 2018-08-31 23:59	進行作業

Two callout boxes are overlaid on the interface: one pointing to the '進行作業' (Perform Assignment) button with the text '1. 點擊作業/報告' (Click Assignment/Report), and another pointing to the '查看結果' (View Results) button with the text '2. 點擊進行作業' (Click Perform Assignment).

◀雲端學園開始上課介面，常用的「作業與報告」。

一、教學創新精進

歐亞語文學院：豐富多元學習成效展現

歐亞語文學院各系透過動、靜態之畢業成果展展現學生們之學習成果，作為總結性學習成效，教師們以非課程評量方式檢視學生多方面的學習成效。

1. 動態展：

歐亞語文學院法國語文系、德國語文系、西班牙語文系及日本語文系於 112 年 10 月舉辦專科部五年級同學的畢業公演，共計 2,546 人參與，透過公演型式，從中檢視學生外語學習之聽、說、讀、寫之成效；透過劇本的改編，訓練學生可以發揮創意並開發肢體表達能力，藉由劇情內容訓練學生對自我反思，從籌備的過程中鼓勵同學拿出合作精神，培養彼此間溝通的能力並學習傾聽、接納、尊重，同時讓參與觀眾更加了解不同外語世界的多樣面貌，促進校園內藝文參與風氣。

2. 靜態展：

歐亞語文學院東南亞學系於 112 年 5 月 24 日辦理第一屆學生之畢業專題展演活動熱鬧呈現，學生用越南語、印尼語、泰語製作報告文本、旅遊書、繪本、影片，以多元方式搭配主題展現臺灣與東南亞豐富的生活面向。從高雄出發、到綠島、金門旅行，再到印尼雅加達景點、泰國清邁及樂團直擊等，以學生自己觀點書寫一部旅遊記事；另亦藉由臺商赴越投資、越南保險市場研究、華人在印尼的社會處境等，對比新住民在臺創業及休閒模式、移民在臺華語學習方式，透過跨文化角度匯整經商及文化適應經驗。在經歷了一整年主題發想、赴實習及交換蒐集及製作資料後，產出相當不錯的成果，作為學生畢業前對於所學的反思。



▲東南亞學系第 1 屆畢業生參與畢業專題展演。



▲西文科專科部第 54 屆畢業公演-「猜劑 La sospecha」演員謝幕。

一、教學創新精進

新媒體暨管理學院：以創新創意為本，培育業界需求人才

「新媒體暨管理學院」為以實務專業為主軸的教學單位，推動符合國家需求的技術與能力人才培育。本院整合數位媒體創作、技術及行銷推廣專業，建構創新創意的思維與實務實做的精神，為國家扶植新世代趨動力。

為達上揭目標，本院實施「貼近產業實務」及「引進外部思維」兩大策略，運用「業師協同教學」或「辦理工作坊」引進企業師資與資源，導入產業實務與最新資訊，引導學生進行創新、激發創意；在產業對接面則以「實務專題製作」、「參加外部競賽」、「證照輔導」的做法，產出實務需求的成果或作品，有利學生就業。

執行上，數位內容應用與管理系藉由業師協同、工作坊的形式，搭配選修模組課程培訓競賽菁英團隊，參加外部比賽皆能獲得優秀的成績，如：尤努斯獎競賽「社會創新與創業競賽-社會影響力組」榮獲冠軍、「下世代金融科技及智慧零售領域專題競賽」榮獲冠軍、「2022 CEO 國際電子商務盃」榮獲行銷組冠軍、「土壤及地下水保護創意短片徵選-你不知道的酷知識」榮獲特優獎及「2022 元宇宙虛擬偶像角色設計大賽」榮獲優選等，成果卓越。國際企業管理系舉辦「企業資規劃乙級 ERP」及「基礎採購」等 5 張證照輔導，通過率皆超過 80%，擁有證照而成功就業之學生高達七成。傳播藝術系則與公共電視辦理「攝影燈光技巧工作坊」、「攝影精進工作坊」2 場工作坊，由優質之專業團隊傳授學生影視製作原理及專業技巧，以及進階攝影技巧和知識，不僅提高學生的專業攝影水準，獲公共電視台留任或推薦至協力廠商處就業之比例逐年提高。



▲學生參與尤努斯獎競賽「社會創新與創業競賽-社會影響力組」榮獲社會影響力組冠軍。



▲燈光特訓工作坊講師-公視資深燈光師李元嶽授課情形。

一、教學創新精進

國際文教暨涉外事務學院：從風電、晶圓到 SDGs：培育跨域π型人才，擁抱跨界競爭力

知識爆炸的 21 世紀，單一專業早已不敷職場所需，多重專業的 π 型人才更具就業競爭力，因此本學院於開設多元課程，透過社群提供老師融入多元議題，相關亮點和成果如下：

1. 學生跨域學習：

「離岸風電專案助理學分班」：學院與推廣部，以及金屬工業研究發展中心和海洋科技產業創新專區 MTIC 共同於 111 學年度上學期開設此學分班，計 2 學分、36 小時，學員需具備 CEFR 標準之 B1 以上英文能力。於下學期課程結束後，廠商提供實習，甚至畢業後可媒合就業。該學分班約 20 位校內學生選修，一名學生媒合成功並已開始工作。

「高科技產業人才培訓課程」：由學院和生涯發展中心於 111 年共同開辦，至 112 年底約 70 以上人次參加。此為 1 學分、18 小時的微型課程。學員需具備 CEFR 標準之 B2 以上英文能力。首批結業學生中，翻譯所兩名研究生甚至前往國立中山大學物理系修習進階課程，成為斜槓理科知識的文科學生。

2. 教師跨域社群：

英語教學中心老師召集社群邀請校內外老師分享 AI 以及 SDGs 融入雙語教學可能之應用。112 年舉辦的主題分別有「讓 AI 成為你最棒的教學幫手」以及「Hello SDGs！設計思考導入 SDGs 之創新教學」。

3. 師生跨域作品：

隨著師生對於風電、高科技產業甚至跨域知識和產業的了解，因此開始有相關作品產出。例如：國際事務系畢業論文即包含離岸風能，人工智能與 SDGs，外語教學系畢業展也有 SDGs 作品。翻譯系教師取得教學實踐計畫，主題為「實現 SDG15：防止虐待動物之倡議文宣品翻譯教學實踐研究」，英文系教師國科會計畫主題為「運動英文：結合運動與英文以提升學生與運動選手英語溝通知能：運動英語材編撰實務研究專案」。



▲英語教學中心老師於社群分享 AI
如何融入教學



▲高科技產業人才培訓班與講師(中山大學
張鼎張教授)合影

一、教學創新精進

吳甦樂人文學院：與世界接軌：人文永續的跨域教學探索

1. 環境永續× SDGs：呼應全球對於永續發展的需求，吳甦樂人文學院推動環境永續教育。具體作為：
 - (1) 成立教師社群：112 學年度通識教育中心獲得教育部提升大學通識教育中程計畫分項二教師社群補助，成立“未來地球：學院攜手環境永續學程開發計畫”教師社群，透過跨單位交流彼此共享教學經驗及願景，目前已有 3 位社群教師取得 ESG 初階管理師證照，期待能將環境永續概念融入課程，鼓勵學生考照，以利未來職場發展。
 - (2) 舉辦 ESG 教師知能研習會：於 112 學年規劃「與世界接軌：迎接淨零排碳永續研習會」，透過產業與學界不同角度來幫助教師對 ESG 議題的認識。
 - (3) 跨校合作：於 112 學年與靜宜大學合作籌劃「願祢受讚頌-生態教育教學研習會」。
 - (4) 開發永續創新與應用微課程：將於 113 學年度開發與產業鏈結、涵蓋 SDGs、ESG 以及永續發展實務的環境永續微課程，為學生提供了跨領域的知識和技能。
2. 3L 校核心素養問卷開發：實踐校核心課程能致力於培養具備：熱愛生命、樂於溝通、具有基督服務領導特質的 3L 文藻人。112 學年成立 3L 校核心概念型定義編撰小組，透過校內外專家審訂信效度，完成概念型定義與 3L 示範問卷。將依此基礎，研發 3L 校核心素養課程（大學入門、世界文明史、邏輯思辨）與共同必修體育課程問卷。
3. 文藻月桂工作坊：共辦理 3 場次月桂講堂，導入校核心素養培育與學生學習成效檢核，並以「大學入門」9 班進行以文藻月桂方法融入課程教學進行 3L 校核心素養問卷前後測，問卷成果顯示透過課程設計學生在 LIFE 向度上呈現顯著，成效良好。
4. 靈性培育實務工作坊：靈性培育是本校的特色，多位教師透過多元的媒材與體驗設計，如沙遊、繪畫、園藝等，加深學生體驗及碰觸靈性，開啟靈性經驗之覺察力與實踐力，提升學生發覺內在情緒、梳理整合能力，促進身心靈成長。
5. 生命教育教學社群與課程發展實施計畫：設計生命教育五大核心素養為軸的主題式課程教案，並預計開出新型態生命教育主題課程，經由創新教學深化生命教育成效。
6. 生命教育校園文化推廣與深耕計畫：具體作為如下：
 - (1) 新生祈福禮：透過課程教學和校園禮儀活動，推廣生命教育，讓新生感受到學校的重視和關懷。
 - (2) 生命鬥士講座：與諮詢輔導中心合作，講解生命教育並分享生命歷程，以提升生命教育效果。
長者生命關懷服務：透過志工培育，讓學生同理年長者的感受，增進社會參與和公民素養。

一、教學創新精進

7. **支持式修復正義融入課程實施計畫**：基於校園霸凌議題的重視，與諮商所合作共備教材融入課程，推動「社會情緒學習」與「支持修復式正義」，觸及學生在校園生活的各類衝突事件與嘗試解決的行動成果，並展出課程成果海報，擴大教學效益。



▲月桂講堂：主題為「讓自己成為跟得上時代的教學設計師」邀請巫博瀚老師主講，分享設計課程提升學生學習成效之經驗。



▲ “未來地球：學院攜手環境永續學程開發計畫”教師社群聚會討論。

一、教學創新精進

華語學院：學術與實務串聯，體現技職教育學用兼備。

為訓練學生具備更多的實踐能力和創新思維，以應對不斷變化的挑戰和機遇，華語學院以豐富多樣的活動形式，提供學生不同的學習機會。

- ◆ 於駁二倉庫辦理學生畢業專題校外展「蝴蝶效應」，透過本次展出，學生能夠將在課堂上所學到的理論知識應用到實際情境中去解決真實問題。這種實踐性的學習方式能夠加深學生對專業知識的理解和應用，培養他們的創新思維和解決問題的能力。經由本次活動，讓學生能夠向外界展示他們的研究成果和專業能力，並與社會各界進行交流和互動。
- ◆ 辦理學生職涯講座，透過學長、姊及專業人士的分享，讓學生了解國內外華語教學的發展趨勢、就業前景以及所需的技能和資格，學生可以獲得寶貴的就業信息和建議，有助於了解自己的職業目標和發展規劃。透過活動也鼓勵學生可於學生時期多充實自己，提升自身職業素養與競爭力。
- ◆ 於校內辦理「華語文競賽」、「文字創意大賽」及「文學獎」等活動，透過文字競賽，除讓學生發揮於課程中訓練的文筆能力外，亦激發學生的藝術能力與創意能力，同時提升學生學習成果表現，也增進與同學間團隊合作能力及未來職場競爭力。
- ◆ 辦理「大師講座」及「古典與現代國際研討會」，邀請國內外華語界的專業人士擔任不同講題之講者，帶來專業學術研究或實踐經驗的分享，提升院內教師與學生學術涵養及創新思維，並提供學生及教師與專家學者進行交流與討論的平台，促進學術交流和合作，拓展學術視野。



▲學生於高雄駁二倉庫辦理畢業專題校外展。



▲辦理校內各項華語文競賽。

二、善盡社會責任

二、善盡社會責任

二、善盡社會責任

文藻校友專業豐沛職場經驗，助力學生職涯發展

文藻外語大學結合校友專業及業界資源，推出「文藻校友國際講座」計畫，邀請國內外校友返校，分享他們的學習經歷和業界專業，建立屬於文藻特有的「文藻職能」。112 年度的講座中，邀請多位校友帶來豐富和獨特的經驗分享。

法文科張玲校友分享在烏干達幫助貧苦人民的經驗，以及成為國際志工需要具備的條件，激起學生的服務熱忱，符合敬天愛人的校訓。英文科校友闕俞馨，目前擔任義大開發總經理室兼 Mall 營運部處長，為學生帶來她在行銷和公關領域的豐富實戰經驗。進修部西文系林心渝校友多次參與中央及市府單位大型接待活動，曾經是文藻親善大使的她分享參與親善大使對於職涯經驗的幫助。許菁芸校友畢業於英文科，擔任國立政治大學俄羅斯研究所副教授，她對俄烏戰爭的獨特見解為大家分析現今國際政治局面。英文科校友邱書文是大陸青島魯商凱悅酒店總經理，他在飯店業的成功經驗分享和成長之路讓學生們在講座中獲益良多。德文系白茗涵校友在星宇航空擔任地勤人員，她的航空業地勤工作經驗和職涯發展為學生帶來良好的啟發。摩根士丹利臺灣區執行長柯之琛先生及英文科孫慧芳校友一同演講，孫慧芳校友是麒鑫投資公司資深副總，用對談方式分享柯之琛執行長從專科學歷躍身外資金童的奮鬥故事。

「文藻校友國際講座」引入豐沛且質優之校友資源，深化與優秀校友之合作及連結，為學生提供一個與成功的校友互動的機會，學習他們的經驗和智慧，這一系列校友講座將啟發和激勵學生，幫助他們規劃自己的職涯發展。



▲文藻校友國際講座啟發學生規劃職涯發展



▲文藻校友帶來專業豐沛職場經驗分享

二、善盡社會責任

文藻外語學習專車團隊：踏出教室！走向社區！

文藻外語學習專車團隊致力於校外進行外語學習推展服務。透過多元化的活動設計，激發學生對外語學習的興趣，並以雙語教學為核心價值，提供校外學生與本校優秀小老師互動的學習機會。秉持雙語政策，舉辦各式外語體驗活動和文化分享，讓學生在活動中體驗雙語交流，並推廣特色雙語學習及教具遊戲。透過精心策劃的活動，希望能夠鼓勵外語學習者從多元的學習模式中尋找學習動機，培養多元文化素養，增進國際視野。

在 112 年度，文藻外語學習專車團隊與外校單位包括前鎮高中、新莊國小和道明高中合作舉辦共計 7 場外語推展及分享交流活動。精心挑選學生感興趣的主題，例如義大利、印度、台灣客家美食文化及印度婚禮習俗等，並結合桌遊和手工藝製作，讓學生深入了解不同文化的精髓。

透過回收的問卷調查，在整體活動方面，90%參與的同學回答「非常同意」，10%的同學回答「同意」；在活動安排方面，學生對 PPT 主題分享、小老師帶領遊戲和創作體驗教學都表現出高度興趣，顯示所規劃的活動符合學生的期待。參與同學一致表示活動對雙語學習和文化交流有助益，大多數學生表示有意願繼續參加類似活動。

總括而言，文藻外語學習專車團隊透過舉辦多元化的外語體驗活動，成功地激發學生對外語學習的興趣，並促進了跨文化交流與理解。因此，計畫執行單位英外語能力診斷輔導中心將繼續致力於為學生提供更多富有意義且具啟發性的學習體驗，以推動外語學習與文化交流的發展。



▲112/05/08 新莊國小

印度美食文化：藉由遊戲(賓果大挑戰-印度文化知多少)及 DIY(製作 Rakhi 手鍊)，進行文化及英語學習。



▲112/10/02 道明高中

印度婚禮習俗與文化：分享印度文化「婚禮中的 Henna」，並透過手繪體驗讓同學更加深入認識印度文化。

二、善盡社會責任

預防為先，結合社區資源，積極推動傳染病防治工作

學校位處於都會型社區，歷年為登革熱疫情熱點。為此，整體防疫需整合校內外資源，善用校內跨處室，跨組織的結盟，獲得校內師生的支援；同時結合校外與社區資源，讓校內外關係強力連結，以發揮最大防疫功能。組訓及帶領學生志工，結合高雄市三民區衛生所及鼎力里辦理社區傳染病防治及環境孳檢孳清活動，讓學生、社區民眾積極參與社區活動，並共同投入社區營造與社區發展，提升師生及里民對身體健康、環境安全及傳染病防疫之重視，發揮大學在社區的角色。



▲衛保志工與里民協助獅湖公園進行孳檢與孳清



▲衛保志工與里民協助進行校園周邊鄰里孳檢與孳清

二、善盡社會責任

EMI 教師培訓：掌握雙語教學新趨勢

在 112 年度，本校積極推動 EMI 教學技能的提升，透過與國立中山大學合作推動執行「南區高教 EMI 區域資源中心計畫及優華語資源中心計畫」，以及辦理雙語教學技能師資培訓課程，以提升大專校院教師的雙語教學專業知能。本校辦理的 EMI 培訓課程以互動式、分組討論和實作為特色。學員需歸納課程中所學，並在當天課程實際參與教學演練，以增強雙語授課技能。學員演示完畢時，授課老師提供建議和回饋，專業反饋有助於學員更好地理解自己的優點和改進的空間。根據本校目前的 EMI 教學模組培訓課程分為概論課程（Module 1）和進階課程（Module 2）。112 年度，共有 71 名教師參與了 EMI 概論課程（Module 1）、65 名教師參與了進階課程（Module 2）的培訓。我們進行了問卷調查，結果顯示受訓教師對培訓課程的滿意度為 4.84 分（滿分為 5 分），各校參與培訓的教師對於教學內容和課程品質均給予正面評價和反饋，例如希望本校在未來能舉辦更多相關培訓活動、期待本校未來開設高階課程等等。這項培訓計畫幫助大專校院非英語專長科系教師對於未來開設 EMI 課程有更清楚的思路。隨著 EMI 教學技能的提升，這些教師將更有信心面對跨語言教學的挑戰，進而增強其教學專業能力。除此之外，這項培訓計畫的實施也對學生產生深遠影響。通過提升教師的雙語教學專業知能，學生將能夠在更國際化的教學環境中學習，提高其英語能力，為其未來的職業發展打下堅實的基礎。



▲在 EMI 培訓課程中，授課老師講解 EMI 教學技巧，幫助學員理解並應用於自己的教學實踐中。



▲授課老師提供實用的專業建議，以幫助學員更深入理解所學的教學技巧。

二、善盡社會責任

打造國際友善環境-「友好志工家庭計畫（Family Friendship Program）」

友好志工家庭計畫（Family Friendship Program）提倡以家庭為單位，打開家門歡迎來文藻就學的境外學生與本校校友或師生進行文化交流及互動。本計畫與過去常見的付費寄宿家庭不同，參與本活動的接待家庭完全為志工性質，且不需提供學生住宿；仍然居住於學校宿舍或租屋處，於假日或空閒時間，接待家庭邀請學生來家中作客或共同出遊，分享彼此的文化，讓外國學生也有機會體會校園以外的家庭生活與照顧，彈性的接待模式不僅省去共同生活的適應期，更受到外國學生們與接待家庭的好評。

學期初先由境外組舉辦半日的相見歡活動，提供家庭與學生第一次見面熟悉彼此的機會；期末也會舉辦歡送會，邀請志工家庭及學生上台分享交流經驗，並致贈家長感謝狀。

(一) 境外新生：這個活動為這些遠地來文藻就學的境外學生們提供一個友善、安全的接待環境，透過與家庭的互動協助他們減少適應新文化的時間與衝擊，度過留學生活並提升自身的華語能力。

(二) 本地家庭：對家庭來說，打開家門讓世界及多元文化進入家裡是開啟家庭成員國際視野的理想機會。同時本地家庭也能在接待過程中，體驗學生帶來的異國文化，並在與境外學生交流的過程中獲得成就感並創造難忘的文化交流經驗。

(三) 活動回饋：本計畫串聯起志工家庭與學生彼此不同的視角，進一步連結世界與文藻，讓彼此看見這趟旅程中雙倍的風景。境外生們也在本地家庭帶領下走訪過去不曾體驗的自然與人文景觀，今年更多達十餘位同學二次參與本活動，繼續踏上屬於他們與志工家庭的豐富旅程。



▲外國學生製作的感謝小卡，紀錄了與志工家庭共同出遊的美好回憶，文字間也滿溢在異國感受到的溫暖與熱情。



▲相見歡活動邀請了所有報名的學生與家長齊聚一堂並互動。112年所舉辦的兩屆友好志工家庭活動皆有六成五以上的新生報名參加。

二、善盡社會責任

吸引國際人才留臺：成立文藻多國語志工團

多國語志工團成立至今吸引了許多有意在校園內跨出跨國交流的第一步，或是對籌辦活動有興趣的本國和外國學生加入。其中也不乏曾受接待後，也投身加入多國語志工團的外國學生。志工團主要提供的服務如下：

- (一) 簽備境外生活活動：參與規劃及籌備境外生年度活動：包括境外生新生說明會、友善志工家庭相見歡/歡送會、全校性知識王競賽、華語暨外語歌唱比賽、文化之旅一日遊、境外生歡送會、節慶文化體驗活動（中秋烤肉、端午龍舟等）、境外生接機服務等及其他臨時任務
- (二) 擔任學伴：不同於一般社團單純以工作性質分組，志工團更發揮文藻學生的語言優勢依照語言分組並對應分配學伴，確保每位境外新生都有分配到學伴以給予境外生生活上之協助。
- (三) 辦公室駐點值班服務：請同學安排時段定點於境外組值班，提供境外生如收信、選課、尋找教室等校內協助。在雙方互動增進感情之餘也活化了境外生與本國生互動與交流場域。
- (四) 內部自活動：含團內培訓、語組聚會、期初大會、迎新送舊晚會等。

各語組之間會不定期舉辦語組聚會凝聚向心力並確認志工與學伴聯繫狀況。另外為培養志工不同面向的規劃與執行能力，境外組持續推行更完整的團內培訓並頒發線上結業證書，幫助志工同學們穩扎穩打建立基礎並持續成長。

(五) 心得回饋：

應用華語文系四年級寶宏娜與我們分享他加入志工團的初衷：「因為我喜歡與異國的外國同學交流，且我發現境外組缺乏會說泰文的志工，所以來文藻的泰籍學生都沒有人可用泰文和他們諮詢一些在台灣留學時，有任何事情需要和我們志工團資訊都可以隨時和同國籍志工詢問。」；而經常於各種活動中協助擔任攝影、積極參與各項活動的德文系三年級志工黃禹睿也表示：「透過加入 SOSA 獲得的經驗也讓我在攝影方面的興趣與技術都有得到成長，也透過這個機會認識了許多來自各國的朋友和學習到了不同的文化與相處經驗。」



▲新生說明會由志工團規劃行進路線，並分組進行英語校園導覽介紹。



▲志工團協助境外生練習操作選課系統。

二、善盡社會責任

師生繞著地球跑-辦理在地國際化多元活動

文藻外語大學以天主教聖吳甦樂會創辦人「聖安琪的教育精神」及「天主教大學的時代使命」為本，深耕外語教育五十餘年，將學校定位為「國際化天主教外語大學」，並以技職校院中的博雅大學自期。

為實現「文藻吳甦樂教育理念形塑世界」之校務發展願景，並落實「天主教大學的時代使命」中之具國際觀、國際關懷及國際責任的服務與責任使命，培養未來產業發展之關鍵能力需求人才，本校持續藉由舉辦各式國際化系列活動達到「在地國際化」目的，如 112 年舉辦三場的海外姊妹學校說明會，2 場的交換生分享講座及 1 場的國際交換教師分享會，有助學生能由不同的面向及角度來認識國際交流、海外留遊學及國際交換，以更具有國際化的觀念。

文藻以深厚的人文底蘊為本及多國語言為優勢，向世界開展，並與國際高等教育接軌，每學期皆積極鼓勵學生參與出國交換計畫。目前本校已與 40 個國家，306 所姊妹校締結合作關係，提供了優質的國外交換生機會讓學生到海外研修。為讓學生對出國交換有更全面的認識與準備，113 年國際暨兩岸合作處擴大辦理相關活動，結合【交換生行前說明會】及【交換生甄選說明會】與【與交換生及境外生交流活動】等，會中除安排例行行前及徵選說明會外，更進一步以國家或洲別的方式舉辦世界咖啡廳，邀請曾出訪之交換生及姊妹校來訪的姊妹校交換生擔任桌長，讓有意出訪及預計出訪的學生能與學長姐或境外交換生實質對談交流，獲得所需要的姊妹校交換計畫資訊。本活動吸引約 230 位學生參與，現場反應熱烈，且學生交流熱絡。此活動獲得廣大的迴響，更增進學生對於交換計畫的意願及更清楚地了解準備方向。



▲新生說明會由志工團規劃行進路線，並分組進行英語校園導覽介紹。

二、善盡社會責任

「跨足五洲四十國，啟迪國際視野 — 海外交換計畫」

文藻外語大學致力於培養具有國際觀、跨文化溝通能力及專業素養的全方位人才，積極與全球各地的高等教育機構合作，建立了超過 306 所姊妹校的合作關係，遍佈五大洲 40 個國家。每年約推薦 330 位優秀學子參與海外交換計畫，含雙聯學制及政府外語獎學金學生。透過上述計畫，學生們有機會走出課堂，走向世界，深入了解不同文化，提升自身的語言能力和跨文化交流技巧。海外交換計畫不僅有助於學生們提升專業能力和獨立思考能力，同時也拓展了他們的國際視野。

此外，透過此計畫還舉辦了「交換生行前說明會」、「交換生甄選說明會」，讓學生在參加交換計畫前後都能得到全方位的支持和指導。「交換生行前說明會」將會向已獲得交換資格的同學介紹出國前需要注意的事項，包括校內行政流程的完備、安全注意事項等，讓學生們能夠做好行前準備，以確保順利適應新環境。「交換生甄選說明會」中，除了會詳細介紹校級交換生申請條件、流程及注意事項，同時解答學生們可能遇到的疑問。說明會不僅可為有意向前往海外研習的同學們解惑，也成功鼓勵了更多學生參與交換計畫。這些活動的舉辦不僅使得整個交換計畫更加完善，也為參與其中的學生提供了更多寶貴的學習機會和成長空間。

海外交換計畫是文藻培育出外語菁英人才的重要策略，更是一大亮點，有效提升本校於海外知名度，並且落實文藻及本校師生國際移動力。



▲撕榜為交換生甄選活動中的最後一關，上圖為甄選 113-1 出訪之交換生撕榜後合影，同學們撕到夢想中學校的榜單，表情猶如夢想成真。



▲圖為出訪交換生抵達西班牙之學習照片，文藻交換生與當地學生於哥多華清真寺主教堂的合照，體驗當地文化。

二、善盡社會責任

企業與外大圖書館攜手，共創人文會萃的跨界對話

新思惟人文空間有限公司與文藻外語大學圖書館合作舉辦《新思惟文化沙龍》，新思惟文化沙龍自2019年迄今匯集多位在台灣各領域的專業人士，齊聚高雄，分享他們動人的生命故事以及專業領域的傑出經驗，交流參與者多達千人，迴響熱烈，為港都藝文界帶來全新氣象。承繼多年來立足於高雄，從台灣出發，展望世界的精神，112年度新思惟文化沙龍立基於在地文化特色，邀請各界專業人士分享台灣風土民情、藝術文化、以及國際藝文等主題。期盼透過新思惟文化沙龍的舉辦，為參與的民眾與專家人士提供一個交流互動的永續平台，藉此帶動港都的沙龍文化風潮。

新思惟文化沙龍秉持著推廣藝文文化、提升庶民關注公共議題的精神，邀請台灣各個領域的傑出專業人士，前來分享他們的經驗以及生命故事，112年度舉辦了6場講座，邀請到高雄電影館黃皓傑館長（講題：戀戀高雄：看見高雄電影產業百年風華）、生物學家李家維教授（講題：第526460號行星：談『辜嚴倬雲植物保種中心』）、台灣學者李明璁老師（講題：邊讀邊走邊創作—從電視節目到地方刊物）、法國作家吉雷米先生（南法一粒米的台灣情）、台灣知名作家小野先生（講題：走路·回家—召喚自由、流浪的靈魂）、亞洲「換肝之父」陳肇隆教授（講題：深耕台灣、立足國際、醫援海外），分享各領域之專業經驗，共吸引400多人次參與交流，迴響極為熱烈，深耕在地文化，為港都帶來全新氣象，提升市民關注公共議題的精神，深耕在地文化，持續創造土地與環境的價值，延續人與文化的連結。



▲生物學家李家維教授講座



▲法國作家吉雷米先生講座

二、善盡社會責任

歐亞語文學院：打造國際移動的複合型人才

培育具國際觀之全球化人才為本院教育目標之一，歐亞語文學院提供多樣管道的國際化交流機會，藉此提升學生們專業外語能力與宏觀國際視野，如：

一、雙聯學制：

歐亞語文學院目前共計簽訂 11 所雙聯學制學校遍佈於法國、德國、西班牙及日本，目前就讀中學生 34 名，已有 35 名學生畢業順利取得雙學位證書。

二、國際姐妹校交流：

歐亞語文學院與姐妹校交流密切，112 學年度共計 30 名教師出訪、國外出賓來訪 17 名、339 名學生出訪、54 名學生來訪交流，開創師生國際學習與學術交流特色場域。

三、海外實習：

112 學年度共計 63 名學生赴海外實習，其實習單位遍佈於法國、西班牙、日本及越南，透過越境學習提升學生跨文化溝通能力與跨域專業實務能力。

四、舉辦各項外語競賽：

定期舉辦各項外語競賽如：跨文化影片比賽、法語歌唱大賽、法語朗讀比賽、文藻盃德語朗讀比賽、全國萊茵盃德語競賽、文藻盃西語競賽、文藻盃日語辯論比賽、文藻盃全國高中職日語朗讀比賽…等，學生表現相當優異，透過競賽培養學生專業外語能力及團體合作的協調能力。

五、舉辦多國文化特色體驗活動

定期舉辦講座、分享會及文化體驗活動等學生活動，學生們透過文化體驗、戲劇展演及系列講座等多元活動，共同體驗與探索萬花筒裡的歐亞視角，參與學生除了學習到第二外語外，還體驗到各國文化的風俗民情，同時亦透過走出校園與社會人士互動提升歐亞語文學院各系之能見度，以達到招生宣傳之效果，並藉此提升學生國際觀與世界觀的專業素養。



▲日文系舉辦「2023 冬季文藻日本語言暨文化體驗營」(112.12.17)。



▲法文系舉辦「法語歌唱大賽」(112.03.16)。

二、善盡社會責任

新媒體暨管理學院：發揮系所專長、解決社會問題

新媒體暨管理學院以系所專業能力協助解決社會問題，為履行大學社會責任的重點。數位內容應用與管理系具備資訊科技專長，以數位遠距的方式投入偏鄉教育，以縮短城鄉教育的落差，並透過數位陪伴方式提升人文關懷照顧。國際企業管理系以企劃、組織及服務的管理專長，訓練學生並攜手企業共同投入社區長者學習與照顧活動；並在環境永續的議題上有所著墨；也能進行醫療專長的跨域合作，結合「語言」、「科技」與「服務」專業善盡社會責任。

社會責任於實踐時應考慮社會影響力的擴大，故應具備院內跨系合作的特色。以數位內容應用與管理系為主體所執行之USR計畫-「SDGs 看見需要•千手扶學」，結合數位學伴資源，採用藝術陪伴偏遠地區國中、小學生，以完備的跨域師資、跨域共授，強化學生創新科技、多媒體以及資訊人文素養能力。透過課程學生與志工社團學生至服務場域進行課輔教學、藝術陪伴、藝術創作以及藝術文化場域的復甦與藝術文化平權精神的傳承。同時產出4套數位教材、3支計劃宣傳影片等，全數由執行團隊教師輔導學生進行，並由專家評析後再次優化，落實人才培育策略，投入人次達28人，服務12所偏鄉學校計96人。

新媒體暨管理學院教師亦共同跨系合作執行『日月光南投吉祥樂學計畫』，由學生規劃、教師指導的方式，號召企業投入長者的教育與關懷，參與之校、內外人數超過72人。更有教師與學生共同參與小港醫院地深耕活動(15人)，發展多國語資訊服務系統，幫助醫院做好國際醫療行銷，服務外籍人士。



▲教育部USR計畫博愛國小暑期營隊師生大合照。



▲教育部USR計畫五權國小機器人成果展。

二、善盡社會責任

國際文教暨涉外事務學院：踏出校園、邁入社區、行銷台灣

本校為全國唯一外語大學，學院所屬系所中心均重視英語教育，因此在善盡社會責任部分首重提供語言相關服務，其次則希望透過國際語言：英語，推廣並宣揚台灣文化，進而行銷台灣。以下是學院的具體做法與亮點：

1. 社群資訊共享：

學院目前組織兩大社群：「外語導覽社群」和「雙語教學社群」。「外語導覽社群」於 2023 年成立，成員包含對英外語導覽感興趣的校內師生、校外專家與市民，共同致力於左營舊城文化之英外語導覽和推廣。「雙語教學社群」源自 2018 年教育部國小雙語研究中心計畫，成員則為曾參加工作坊的國中小教師甚至大學教師，大家也透過該社群瞭解並分享雙語教學相關資訊。

2. 語言服務：

學院教師和左營運動訓練中心合作多年，每年均招募學生前往實習，負責該中心雙語化建置，並輔導選手英語口語能力。此外，透過富樂夢的捐款，英文系主任也和多位老師協力建置「夢想起飛」平台，製作各種英語知識和英語學習相關短片，免費提供給對英語學習感興趣者習得語言的同時也汲取各種知識。11 月 25 日英文系教師透過運動英文課程的服務學習，帶領修習課程學生投入於高雄舉辦的富邦馬拉松賽事，受到主辦單位與國外選手的高度肯定。

3. 讓世界看見台灣：

112 年度英文系五專部同學前往泰國曼谷參加「2023 年亞洲會展青年競賽(AFECA Asia MICE Youth Challenge 2023)」，介紹台灣原住民文化，並取得佳績(奪得「The Best Powerpoint Presentation Award」，「The Best Presenter Awards」及「Special Recognition Awards」三大獎項)。

由於學院對於雙語教育的重視，師生也進行學術研究。112 年度計一位教師取得教育部補助師資人才培育計畫補助，兩位教師以全英教學之議題取得國科會計畫，至少三位研究生以雙語教育為研究主題，日後均將於研討會或期刊中發表，提升學院學術聲譽，並呈現台灣雙語教育成果。



▲「文藻 x 富樂夢 夢想起飛雙語學習平台」啟用典禮(2023.11.20)



▲英國語文系副主任與四位同學泰國曼谷會場領取獎項 (2023.11.22)

二、善盡社會責任

吳甦樂人文學院：服務與使命：實踐社會責任

本校以外語大學為核心，國際交流之推動與在地國際化之營造自為本校善盡大學社會責任實踐之首要。此外，學院亦與各單位合作辦理講座、校園慶典禮儀等課外延伸之「非正式課程」多元學習活動，並透過校園文化之建立等「潛在課程」方式，配合USR計畫帶領學生關注新住民議題、帶領服務性社團至偏鄉進行語言及品德教育、國際志工服務等，期延伸師生學習與活動場域，培養學生自主學習之能力，獲致更多元的教學成效。

- 1. 教友青年國際移動：**吳甦樂教育中心每年選派學生參加國際天主教活動，提供學生參與各項國際交流的機會與移地學習。今年有 2023 年在葡萄牙里斯本舉行的世界青年日，以及在菲律賓碧瑤市聖路易斯大學舉行的 ASEACCU 學生營隊，關切我們共同的家園-聖方濟各《願禰受讚頌》與聯合國 17 項永續發展指標 SDGs 議題，回國返校後由中心與文藻分會舉辦青年國際移動學習展與分享座談會，讓更多青年有機會認識國際移動學習，擴大跨校同儕學習的影響力。
- 2. 泰北國際服務：**文藻國際服務學習團（WISLA）連續第十二年進行泰北文教服務，獲教育部青年發展署、僑務委員會、華碩文教基金會等公私部門補助成行。團隊服務期間，青發署委員更親赴泰北訪視服務團隊，並與雲興中學及團隊成員進行意見交流，聽取服務同學們的感受與心得，總計有 120 位學子與村民受惠。返校後舉行分享會與成果展，將泰北近一個月的服務成果與心得展出，讓校內師長、同學認識文藻歷史最悠久的國際服務隊，實踐 SERVIAM 我願為生命服務的精神，共同展現文藻大學社會責任與吳甦樂教育的核心價值。
- 3. 藻到新力亮~文藻 USR 新住民（新移工）關懷培力計畫：**透過漸進式的課程及活動規劃，深耕在地社區經營，讓文藻學生能進一步了解新住民文化，並體認到不同文化的差異，進而能思考身為大學生如何運用自己所學來協助新住民，達到彼此共榮共好的願景。



▲文藻國際服務學習團(WISLA)-泰北雲興中學服務合影。



▲透過手作、遊戲與團康互動遊戲，增進本校師生對東南亞文化的認識。

二、善盡社會責任

華語學院：跨越文化，攜手共學；促進全球華語教育交流與合作

外籍學生與臺灣本地學生共同學習，攜手參與社會回饋服務活動，並從中獲得機會互相分享，從不同觀念與角度看待各項社會議題，進一步獲得更加深切之學習體驗，提升對於臺灣本地多元文化社會之認同。

- ◆ 辦理「大手攜小手」活動，由本校優華語獎學金生及其他專案計畫之外籍學生前往鄰近國小擔任英語教學助理，協助英語課程及英語相關活動，激勵學童學習英語的興趣與動力，讓國小學童更容易接觸到自然的英語表達，從而加深對英語的理解與感受到英語在現實生活中的應用價值，豐富教學資源。
- ◆ 為來臺學華語之外籍學生提供學習華語的場域，訓練其華語能力，為日後在臺研習或生活溝通奠定基礎；為使外籍學生更快融入臺灣生活及文化，亦辦理各項文化講座及名勝參訪，實地體驗臺灣在地文化與風土民情，串聯不同國家與地區的學生相聚，促進跨文化的學習與交流。同時由本校學生擔任語伴，在語言交換過程中，雙方互相幫助與互相學習，共同進步，形成良好的學習氛圍和合作關係，也增加雙方學生多元文化接觸，同時也提供應用華語文系學生學以致用的機會。
- ◆ 積極與各國學校進行華語教育交流與合作，提供專業的華語教學資源，幫助海外學生更好地學習華語，進而推廣臺灣文化及臺灣華語文教育，拓展華語學習佈點，；以實踐「學華語到臺灣」、「送華語到世界」兩大政策目標；同時，亦實現永續發展目標「建立多元夥伴關係，協力促進永續遠景」。



▲外籍學生前往國小協助萬聖節英語闖關活動。



▲國內相關大學院校前往芝加哥參加 2023 年全美外語教學協會年會(ACTFL)。

三、產學合作連結

三、產學合作連結

三、產學合作連結

文藻外語大學親善大使暨數位行銷團隊培育學生職場競爭力

文藻外語大學成立親善大使團以及數位行銷團隊，致力於提供一個多元化的學習環境，讓學生能夠在實踐中學習，通過培訓，學生能夠提高自己的職場競爭力，培養自身的專業能力。

文藻外語大學親善大使團是一個充滿陽光、熱情與活力的團隊，透過培訓課程，培養團員美姿美儀、國際禮儀、接待技巧及外語接待等能力。親善大使團不僅擔綱校內重大活動的接待任務，更受各級政府之邀，接待國際級活動，展現親善大使優質形象，提升團員職場競爭力！親善大使團的培訓課程以及接待活動可幫助學生培養自身形象管理、接待技巧以及應變能力，提升學生就業職能。

文藻外語大學數位行銷團隊因應數位社群媒體時代到來，社群媒體經營是快速且有效的行銷管道，容易與目標族羣達到互動之功效。因此，文藻外語大學數位行銷團隊旨在培育學生數位行銷之能力，有助於提升學生未來就業力。數位行銷團隊將透過專業培訓課程，例如影像剪輯、攝影實務、網路行銷、社群媒體操作、視覺設計等，讓學生能夠深入瞭解數位行銷的流程以及技巧。

文藻外語大學親善大使暨數位行銷團隊的培育計畫不僅能夠幫助學生在職場中更具競爭力，更能夠幫助學生建立良好的形象以及增進各式人際溝通技巧。這些技能將有助於學生在未來的職場生涯中更具備市場競爭力，並且有助於學生更有自信地面對職場中各式挑戰。



▲文藻外語大學親善大使團受各級政府之邀，接待國際級活動



▲文藻外語大學數位行銷團隊培訓影像製播能力

三、產學合作連結

鼓勵並推動實習以提升學生就業競爭力

本校透過以下策略提升學生就業競爭力：

- (一) 企業導師課程邀請傑出校友或業師於課堂上分享職場現況，及專業技能要求，以輔助學生規劃職涯藍圖。
- (二) 各教學單位提供符合核心培育目標之實習機會，並完善實習前輔導、實習訪視、實習後評量等機制，以持續提升實習成效。
- (三) 各院依照屬性及人才培育目標規劃產業對接實務課程，例如：高科技產業人才培訓課程、生活品味與在地文創及台積電 NTC 產學合作班等，透過與產業界密切合作設計課程內容、邀請業師參與授課及實地參訪，提供學生各領域專業之學習機會並加強與各產業界之連結。
- (四) 透過執行大型計畫，包含：青年署職涯輔導計畫、勞動部結合大專校院就業服務補助計畫等，帶領本校學生與校外企業及機構連結，締結產業實習機會，更擴展學生參與國際活動視野。
- (五) 本校另規劃「學職涯一貫化轉銜輔導」機制，提供以下協助：
 1. 生涯規劃輔導服務：協助學生順利適應職場需求並實現個人發展目標。
 2. 專業生涯規劃輔導：提供個別化的職涯諮詢服務，包括使用 CPAS 職業適性診斷測驗，幫助學生了解不同行業的需求和發展機會。
 3. 教師專業輔導發展：持續安排教師職涯輔導相關培訓，例如辦理 CPAS 專班，藉此提高教師學職涯一貫化轉銜輔導專業能力，提供更有效和高品質的輔導服務。



▲「企業導師課程」為促成學生與業界之接軌準備，業師將產業脈動與趨勢，結合本校教師的授課內容，輔助學生生涯規劃。



▲文藻外語大學莊慧玲校長(前排中)率領行政團隊，參訪永添藝術金馬賓館美術館，與拜訪邵雅曼執行長。111 學年有 6 位實習生，其中一位於畢業後成功留任美術館；112 學年有 1 名學生於該美術館實習。

三、產學合作連結

UCAN 職能檢測：透過心理測驗及個別晤談，協助學生培養與發展生職涯規劃的能力

本校持續推動大一與大三學生 UCAN 職業興趣探索及共通職能檢測，期許大一學生透過 UCAN 測驗初步了解適合自己的職業領域有哪些，並了解各種不同的職業類型需具備的能力為何，到了大三再藉由 UCAN 測驗檢核自己目前具備了那些職涯類型的能力，進而規劃及加強自己有興趣的專業職涯能力。112 年共辦理 10 場大一 UCAN 班級輔導，共 313 人次參與，亦辦理 11 場大三 UCAN 班級輔導，共 312 人次參與。

本校以 109 學年入學的學生，比對其大一及大三的 UCAN 共通職能檢測結果，進行校務研究；並將檢測結果提供各系參考，作為職涯輔導活動或課程安排之參考。研究結果顯示 **109 學年入學學生到大三時，UCAN 八大共通職能能力皆有顯著的提升**，其中「工作責任及紀律」、「團隊對合作」、「人際互動」、「溝通表達」、「資訊科技應用」學生自評該項能力十分優秀，未來職場應可充分發揮。

除了對大一及大三學生進行 UCAN 班級輔導以外，本校每年聘用 2-3 位兼任心理師，針對身心困擾、生涯迷惘等學生提供個別晤談，協助學生探索自己的內外在困擾，進而積極面對學習與生涯困擾，112 年共提供 248 人次學生個別諮商，且晤談後 **86.67% 學生認為經過諮商，更有能力去解決生涯困擾**。

為了友善境外學生申請個別晤談，本校於 112 年諮商輔導關懷 E 化系統擴充英文版介面，諮商系統英文版介面完成後，112 年境外生共使用諮商晤談 38 人次，藉由穩定的諮商關係，幫助他們順利適應校園生活與探索生涯困難，且學生對於中心的心理師提供的深度陪伴與心靈支持皆感到滿意。



▲112.03.08 國企管系大一 UCAN 班級輔導

Apply for individual counseling service

Individual Counseling Application Form

Basic information			Counseling experiences and expectations		Scheduling session time
Date applied	2024/01/22	Name	Student ID	Gender	
Date of birth		ID Number/Passport No.			
Nationality	<input type="radio"/> Taiwan <input type="radio"/> International Students	Please choose		Academic Program	
College	國際學院	Department	英文科	Class	
Mobile number		Home number	0923456789	Housing Status	Please choose
Email	teststudent@nctu.edu.tw				

▲友善境外生的英文介面諮商申請系統

三、產學合作連結

文藻華外語旋風席捲全台、培育國家核心產業人才及提升台美關係

配合 2030 國家雙語政策，本校與「國家運動訓練中心」攜手結盟，傾力動員教師團隊進駐，全面提升國手外語能力，在東奧賽事中展現豐碩成果。111-112 年執行「**培訓大專英語課程暨補充補救教學委辦（開口契約）案**」，以本校撰寫的運動英語教材為主，連結選手專業興趣，客製化符合不同運動類型選手課程及分級、彈性上課時間，受到國手與教練們的一致好評。

除執行「**高雄市政府教育局外國學生合作交流計畫**」，培訓外籍生至高雄市 20 所中小學進行雙語協同教學，營造跨域英語學習情境。並推動與各高中、國中小及「法國亭林中文學校」合辦外語營隊，接軌國際及擴展雙語教育資源效益。110-112 年推動教育部「**南區技職校院高教 EMI 計畫**」，全力建構全英語教學訓練資源網絡及課程，協助提升教師英語教學能力並培育國家核心戰略產業之雙語專業人才，共同推動國家雙語政策。

本校結合網路和數位科技，開發線上華語教材，首創「**線上華語師資培訓和認證機制**」，讓全世界各國的華語師資與學子，跨越時空修習華語。另簽訂「**美國國務院 NSLI-Y 計畫**」及「**美國印第安納大學 Project GO 計畫**」，讓美國高中生及儲備軍官申請獎學金來台進行關鍵華語密集課程訓練，期能體驗中華文化及學習國際重點語言。**教育部**、「**德州聖湯瑪斯大學**」及「**休士頓警察局**」共同推動全美首創「**警用華語**」課程，每年薦送績優學員赴臺短期研習，展現多元文化理解、共融精神。本校規劃專業華語課程及推動國際交流互動，增進美國學子的華語文能力並提升台美兩國關係。



▲本校教師及花式滑輪溜冰選手陳毅帆、拳擊女將陳念琴出席國訓中心「英語教學成果暨運動英語教材發表會」。



▲本校應用華語文系每年接待 5~10 位美國高中生至高雄進行 10 個月的語言及文化學習(含體驗中國文化-剪紙藝術)。

三、產學合作連結

歐亞語文學院：培育外語+專業之複合式跨領域專業人才

為達成學生們課程-實習-就業一條龍規劃，歐亞語文學院各系積極與產業對接合作，以「就業導向」共同設計課程，透過掌握產業環境與發展之脈動，瞭解各產業領域所需之專業與職能，並輔以實作課程，培養學生具備所需之知能、技術與能力。

合作單位包含：上銀科技公司、工業技術研究院產業服務中心、愛德萬測試、高雄翰品酒店、寶成國際集團、台南企業股份有限公司、爭鮮集團、華宏新技、緯創資通、敬鵬電子、燁輝企業、友達光電、中強光電、臻鼎科技、利保國際、日月光半導體、登泰國際物流有限公司、萬泰物流供應鏈股份有限公司、晶華國際酒店集團；透過合作開設課程，鏈結學校與企業，創造優質就業機會，藉以提升學生的就業能力，使學職能夠順利轉銜。

歐亞語文學院 111 學年度共計 7 名學生至上銀科技公司實習，實習結束後 6 名學生留任轉正職，留任率高達 85%；另於 112 學年度上學期，共開設 7 門產業對接課程，236 位學生選修、48 人次業師參與授課，學生們表示參與課程後，對於各領域產業實務知能皆有所提升，亦拓展及強化學生複合型學用能力，更重要是增加及擴展文科生的職涯發展面向。

歐亞語文學院以課程的實務化來提升學生的實務技能與職場競爭力，以及利用學院第二外語語言優勢，與企業共同培育所需之複合式專業人才，強化學生「語言+跨領域專業知能」，創造優質就業機會。



▲7名上銀公司實習生於實習期間之合影(實習期間：111年7月~112年6月)。



▲德文系開設「海空運國際物流實務」微型課程，修課學生至登泰及萬泰物流公司參訪。

三、產學合作連結

新媒體暨管理學院：厚植產學合作能量，建構雙贏共好環境

新媒體暨管理學院為強調實作能力的院所，除了專業知識外，也藉由與合作廠商密切配合，透過產學合作方式啟動學生職能準備，培養就業力，幫助學生找到適性適才的職業，發揮所長，完成自我實現的理想。教師積極與產業界合作，了解目前市場的發展趨勢，激發創新教學能量，豐富學生視野，促成學用一致。

傳播藝術系陳重友老師及連俐俐老師與高雄市立美術館合作，執行高美館「南方作為衝撞之所」專案，創立「高美藝播客」頻道，2023年6月1日起推出全新 Podcast 節目—文藻轉藝棧《高美館藝播客：時代之聲》於 Spotify、Apple Podcast、Google Podcasts、Sound On 四平臺上架播送。節目由知名廣播電台主持人—同時也是文藻傳藝系畢業校友的 DJ 馬士（凌士哲），與在學學生洪采妮、楊子萱與張仲儀共同擔任節目主持，以高美館展覽《多元史觀特藏室二部曲：南方作為衝撞之所》為核心主題，帶領聽眾們回顧 1970-90 年間臺灣解嚴前後的大時代文化發展。

國際企業管理系鍾佳融老師則以產業對接結合實習為南科廠商培育 8 位國貿人才。數位內容應用與管理系則透過專題製作方式引導學生投入實務實作與創業工程，陳泰良老師帶領學生團隊參與「2023 全國創意行銷實務專題暨低碳生活企劃競賽」榮獲冠軍及亞軍，透過比賽，讓學生更加了解到創意創新之重要性，並教導學生運用創新創意思考與知識應用能力解決問題。



▲學生參與「2023 全國創意行銷實務專題暨低碳生活企劃競賽」榮獲冠軍。



▲傳播藝術系主持群之一學生張仲儀。

三、產學合作連結

國際文教暨涉外事務學院：師生協力產學合作案，共為英語培育盡心力

2030 雙語政策學院不缺席。學院簽訂的產學案全和英語輔導或服務相關。112 年度本院產學部分的兩大亮點：於教師面為協助國家精英人才的英語培育，而在學生面則鼓勵學生實際加入和參與，均旨在強化國家人才與本校學生的英語實戰力。

1. 培育國家精英人才：

由於學院所有學系中心均與英語專業相關，因此諸多產學亦和英語培訓攸關，其中英國語文系程老師與社團法人中華民國管理科學學會簽訂「國際事務人員培訓課程」之產學，以培訓發展署中與國際事務相關之公務人員的英語能力，協助培訓計畫之教師包含翻譯系、國際事務系、英國語文系，以及英語教學中心(均來自本學院)，為學員打造理論與實務並重之學習場域，培育國際事務相關之公務人員的實戰力。

同時，英國語文系和左營國家運動訓練中心也已簽訂產學多年，旨在培育國家體育人才(包含運動選手以及國家教練)的英語能力。112 年也仍持續此產學計畫。該計畫除了有團隊授課，更提供一對一課程，讓選手不會因為害怕同儕觀看而不敢開口說英文。

2. 鼓勵學生實際參與：

多數產學的簽訂旨在借重教師專長，因此學生或無法有實質參與，但學院學生頗多英語能力出眾者，因此常見學生實際參與產學案，且並非只是行政助理或工讀生，而是實際加入職場相關的場域。例如 112 年 5 月 22 日到 26 日於高雄舉辦的第四屆亞洲四健網絡會議，吸引 180 名國際專家蒞臨。在翻譯系主任的帶領之下，翻譯系師生均加入該會議的口譯支援，深獲與會者讚賞。外語教學系則和河堤國小長年合作辦理英語營，從課程規劃到實際教學均以學生為主老師為輔。



▲翻譯所學生(左)協助四健會分組導覽翻譯



▲外語教學系學生與河堤國小英語冬令營
學生合照

三、產學合作連結

吳鵠樂人文學院：學用合一：開創學生職涯的全新視野

112 年度各中心教師除積極與相關領域產業進行合作交流，並搭配教育部計畫、國科會計畫及結合課程帶領學生參與校內外競賽，拓展不同學習視野：

1. 教育部計畫型獎助案

透過爭取教育部計畫型獎助案，如「人文社會與產實務創新鏈結計畫」、「教育部補助大專院校辦理校園心理健康促進計畫」、「支持式修復正義融入課程實施計畫」、「教學實踐計畫等」，教育部經費挹使老師們可以將教學結合創新思維與實務。

2. 國科會專題研究計畫

各中心教師專長多元，持續深耕研究，每年屢獲「自然科學與永續研究發展處」與「人文社會科學發展處」學門計畫支持。透過計畫挹注，使得教師能專注深入研究，亦能透過參與國際學術會議、研討會，與國內外同行學者交流經驗，促進學術進步；而計畫助理的聘任及訓練，更助於培養本校學生的科學或人文研究能力和創新意識，提高就業競爭力。

3. 產學計畫

透過各中心教師結合所學專長，積極與產業界進行交流合作，並結合學生專長進行服務。

(1) 通識教育中心：校訂書籍、翻譯、文史探查等，將學術成果轉化為實際產品和服務，貼近市場需求，實現雙贏局面。

(2) 吳鵠樂教育中心：2023 新心相影—新住民家庭皮影戲參觀體驗：推動理解和尊重多元文化；112 年度大高雄生命線個案研討之成效探討：焦點解決諮商工作模式之應用』計畫：探討志工及提案人對於焦點解決諮商工作模式所進行的個案研討之成效。

(3) 體育教學中心：以本校外語見長之優勢，積極與國際賽會接軌、協助辦理國際賽會，增加學生國際體育事務之經驗，進而培育優質國際體育事務管理與服務人才。

4. 校內外學生競賽

(1) 校內自辦競賽：如「文藻美術獎」及「口語簡報競賽」，鼓勵學生結合新技術與想像力，並引導學生透過多元觀點思考，培養對跨域議題的思辨能力。

(2) 參與校外競賽：配合「跨科技整合與應用」課程，帶領學生參與「2023 全國性華醫創客松大賽」，共獲 4 個佳作獎項，讓學生能在課程中習得實務經驗。



▲志工大團體課程-個案研討分享。



▲人文社會與產業實務創新鏈結計畫。

三、產學合作連結

華語學院：集結學術、產學及營運資源，建立文藻華語品牌。

華語學院下轄應用華語文系（所）及華語中心，並鏈結本校「線上華語師資培訓團隊」，集結學術、產學及營運單位的資源做最有效的發揮與運用，以能建立本校之華語教學品牌、拓展臺灣華語產業、並體現技職教育學用兼備之教育宗旨為依歸。

- ◆ 承接多項大型華語計畫，如臺灣優華語計畫（第1期至今）、南區優華語資源中心（全國唯一華語基地）、美國國務院(NSLI-Y)等華語學習專案外，亦承接來自海外之各項華語學習營隊，外籍學生通過參加華語學習營隊，可以在臺灣實地感受到華語的生活環境和文化氛圍，通過與海外學校的合作，可以更好地了解外籍學生對於華語教學的需求和反饋，從而提升華語教學質量。
- ◆ 提供豐富多元的實習機會，舉凡海內外實習、線上實習、遊學團等等，合作對象包含歐美、澳洲、日本、南美洲等，期能成為孕育華語及外語專業人才的典範大學，拓展服務領域，達成無疆界跨文化之交流；學生有多元選擇可挑戰，帶著華語走跳世界，透過海外實習，不僅能夠提升學生的語言能力和實作經驗，還能夠培養他們的跨文化交流能力，豐富個人經歷。
- ◆ 開發多元華語教材，透過與各方產業合作，華語教材的開發可以更貼近實際應用場景和職業需求。合作方提供了寶貴的反饋和建議，幫助我們更好地了解市場需求和趨勢，從而設計出更切合實際需求的教材，促進教育與產業的深度融合，提高教育的實用性和可持續性。



▲承接「警用華語績優學員赴台研習」計畫，接待休士頓警局來台參訪活動。



▲學生前往海外實習，進行華語教學活動。

四、提升高教公共性

四、提升高教公共性

四、提升高教公共性

善盡社會責任，校務資訊公開透明

定期更新校務管理、辦學及財務資訊，並適時視社會大眾或校內師生之需求，增加公開項目，除於文藻首頁定期更新最新學期行事曆、徵才告示、重要會議及全校共同時間校級活動及校級法規彙編外，並響應SDGs推動目標加入校園節能現況，如校園用電資訊，供社會大眾檢視。

另闢「校務暨財務資訊公開專區」將董事會、財務收入與支出分析、學雜費與學補助資訊、內控內稽執行情形等核心校務及財務資訊，以及雇主滿意度、境外姊妹校數、近三年出訪、來訪交換生人數等資訊公開透明呈現予校內師生及社會大眾周知。



▲文藻首頁校務資訊公開選項

A screenshot of the 'School Affairs and Financial Information Disclosure Special Zone' on the Wenzao Ursuline University of Languages website. The page has a green header with the university logo and name. On the left, there's a sidebar with links for '校務資訊公開專區', '校務資訊說明', '學校沿革', '組織架構', '基本數據及趨勢', '學校特色與發展願景', '學校績效表現', '私立學校董事會相關資訊', '國際合作交流資訊', '財務資訊分析', '學校收入與支出分析', '學校採購及處分重大資產情形', '開課與師資資訊', '其他', '學校其他重要資訊', '預算編審程序', '會計師查核報告', '學校採購及處分重大資產情形', '開課與師資資訊', '其他', and '內部控制制度及執行'. The main content area contains sections for '網站導覽', '網站概述', '網頁快速鍵設置', and a detailed description of the website's layout and keyboard shortcuts.

▲校務暨財務資訊公開專區

四、提升高教公共性

文藻外語大學舉辦南島文化節 傳遞原民文化之美 善盡社會責任與使命

文藻外語大學原住民族學生資源中心舉辦「南島文化節」，活動內容包括傳統取火儀式、南島樂舞展演、美食饗宴、文化展覽、文化工作坊、公益義賣等，除藉此推動全民原教，亦讓參與者深入了解南島文化的豐富性和魅力，進而促進跨文化交流和溝通。本校畢業校友—高雄市原住民事務委員會主委 Abus Bainkinung（阿布斯，洪羽珊）、本校副校長林楚雄、前教育部政次（本校校務顧問）蔡清華講座教授及多所他校原資中心人員、原住民學生社團及校內外來賓到場參加。

文藻外語大學南島文化節開幕式，特別以象徵生命、希望和文化鏈結之原住民族古老取火儀式進行，讓參與者感受原住民族獨特的文化底蘊及意涵，並由本校原住民新生代社團與印尼文化研究社分別表演傳統樂器與舞蹈，以原住民舞搭配阿美族樂器旮互（Kakeng，竹鐘）演出，竹鐘是阿美族傳統婚禮中女子招贅時用來報喜訊的器具，以禮讚迎接這盛典活動。印尼文化研究社則帶來傳統樂曲，透過不同地區的音樂和舞蹈風格，彷彿穿越時空，讓觀眾們沉浸在多種舞蹈風格和音樂之中，體驗南島文化活力和多樣性，也為南島文化節揭開序幕。

本活動亦安排文化展覽及手作工作坊，展示南島文化藝術品、傳統文物及介紹南島文化的故事和歷史。文化工作坊提供編織、皮雕等南島文化技藝體驗；另藉南島文化市集之原住民風味餐食、馬來西亞傳統小吃、東南亞彩虹冰、南洋風味甜點及雞蛋糕，讓大眾感受到南島文化獨特風味。

此外，本校原住民新生代社團舉辦「天愛花布」義賣活動，「Aitenga 天愛花布」和「轉變生命協會」是由本校校友張玲創立，主要幫助非洲烏干達當地婦女就業、兒童就學以及免費健檢諮詢，讓沒有能力的父母自立自強，扛起自己的家庭，邁向全新的人生階段，透過此活動讓本校師生送愛到非洲，善盡社會責任與使命。



▲高雄市原住民事務委員會主委阿布斯、本校副校長林楚雄、前教育部政次（本校校務顧問）蔡清華講座教授及多所他校原資中心人員、原住民學生社團及校內外來賓到場參加「南島文化節」開幕式。



▲原住民新生代以原住民舞搭配阿美族樂器旮互（Kakeng，竹鐘）演出。

112 年度高等教育深耕計畫成果亮點

成為你想要看到的那個改變

USR 辦公室媒合校內有合作需求之計畫分別以產官學作為之跨界合作推動構面，相關描述如下：

從產業方面，USR 辦公室聯合邀請亞律國際專利商標聯合事務所的許撫軒經理，主講一場以「那些應該知道的~專利關鍵知識」為主題的教師社群講座。這場講座不僅為計畫內的成員提供了寶貴的專利相關知識，同時也向校內的教師介紹了在語言教學中應用專利知識的多樣性。透過這次講座，參與的老師們能夠深入了解專利的相關概念，以及在教學和計畫執行中的相關作品可以提出專利的相關事項。這不僅豐富了老師們的專業知識，同時也啟發了對專利應用的新思考。透過不同領域的專業分享，促進教師社群的交流與合作，進一步增進彼此的成長與發展。

從政府方面，USR 辦公室鏈結高雄市文化局「高雄世界詩歌節」之前進校園活動、USR 校內成果展、並結合「藻到新力亮～文藻USR 新住民/新移工關懷培力計畫」之文化市集一起盛大舉行台灣文學文化沙龍，透過大學社會責任計畫之力及文化局世界詩歌節活動促進更多的國際文化交流，和校內師生共享文化重逢喜悅。

從學術方面，USR 辦公室透過「高雄市東南亞教育交流協會」引薦和菲律賓大學國家公共行政與治理學院師生於 6 月份在本校針對永續發展課程及大學社會責任目標進行國際交流並談及未來可進行USR 國際鏈結的可能性。同時也藉由此次交流，邀請文藻東南亞學系自印尼瑪朗大學之 3 位外籍生針對文藻USR 活動進行分享及互動。



▲國際交流之參與成員於校園一隅合影。



▲高雄市文化局「高雄世界詩歌節」之前進校園活動參與成員於現場合影。

四、提升高教公共性

規劃落實永續校園：從節能、節水、飲食和採購做起

本校 103 年成為台灣綠色大學聯盟成員，同年亦簽署完成塔樂禮宣言（The Talloires Declaration）。遵循聯合國永續發展目標，包含 SDGs6：提供清潔的用水及衛生環境、SDGs7：提供環保永續的能源、SDGs 12：推動綠色採購、消費和飲食。進而執行學校中程校務計畫，尤其是「策略三、融合人文與科技的永續大學/分項計畫 2：建構綠色大學深化永續發展」，精進能源管理、校園境教、綠色採購、更新設備、節約用水等面向，並配合各單位規劃執行高教深耕計畫之資本門，希冀達成永續校園的理想。

- 一、 持續精進節能：除 112 年通過 ISO 50001 能源管理系統續審認證，並申請「112 年教育部建構智慧低碳校園計畫」通過審核，經教育部核定補助計畫經費總額新臺幣 250 萬元，相關資本門經費「校園水資源系統暨空調節能改善」工程施作，已於 113 年 4 月完成驗收作業，繼續依基線節能績效量測與記錄性能驗證方式達到預期年節能率 10%。
- 二、 執行節水機制：建立用水清查制度，導入監測系統。近二年持續裝置雨水貯留設備、更換省水器材設備、建立用水監測設備與管理、規劃水資源回收再利用等方式，每年省水 9,073 噸、減碳 1,415 公噸。113 年 3 月 19 日榮獲經濟部水利署 112 年節水績優選拔學校組優等獎。
- 三、 增加綠色採購：近三年，本校不斷檢視各種採購項目，優先選用具備綠色標章之產品，使校園各種品項儘量符合綠色採購理想，比例從 23.8% 提升至 40.5%。
- 四、 推動低碳飲食：每年 4 月 22 日世界地球日，持續與學生餐廳合作，推出優惠的低碳飲食。也配合鼓勵騎乘 YouBike，給予優惠。



▲每年 4 月 22 日世界地球日學生餐廳販售低碳蔬食餐盒。



▲113 年 3 月 19 日獲頒榮獲經濟部水利署 112 年節水績優選拔學校組優等獎。

四、提升高教公共性

以彈性薪資獎勵優秀教師，提升本校師資能量

編列彈性薪資獎勵國際優秀人才、國內特殊優秀人才、教學類、研究與產學合作類及服務、輔導類等優秀教師，未來因應學校整體發展，亦需適時修正相關規定，以期教師研究之績效與學校發展能更緊密連結。112年度獲獎勵教師名單如下：

(一) 教學類：李雪甄、吳秋慧、陳靜珮。

(二) 研究與產學合作類：葉佰賢、劉碧交、薛欣怡、陳泰良、謝馥蔓、林震宇、羅文笙、戴俊芬。

(三) 國內特殊優秀人才：杜素琴。

(四) 服務輔導類：藍美華。

The screenshot shows the university's official website. At the top, there is a navigation bar with links such as "首頁" (Home), "ENGLISH", "資訊服務入口", "網站導覽", "我選找...", "小學生", "高中生", "在校生", "校友", "家長", "教職員", and "基教深耕". Below the header, a banner features several faculty members and students standing outdoors, with the text "文藻辦學績效獲各界肯定 企業主最愛!" (Wenzao's academic performance has won recognition from various sectors, with enterprises being the most loved!). Below the banner, there are several news items and a download link for the PDF document of the award winners' list.

▲本校首頁公告獲獎勵教師名單



▲獲獎勵教師於教師節活動中表揚

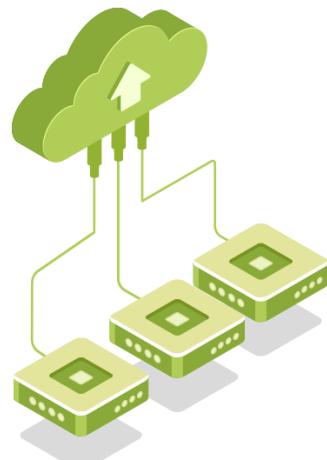
提升學習效率、學生參與度及個性化學習體驗

一、雲端學園每門課儲存空間由 4G 提昇到 8G

1. 提升工作效率：擴增儲存空間使得我們能夠更輕鬆地存儲和共享大型文件、數據以及多媒體內容。這消除了以前因為儲存空間不足而導致的工作流程阻礙，從而提高了團隊的工作效率和生產力。
2. 促進合作與共享：擴增儲存空間讓團隊成員能夠更方便地共享文件和資源，這促進了合作和信息共享，有助於加強團隊的連接和協作。
3. 提高安全性和可靠性：擴增儲存空間使我們能夠更好地管理和保護敏感訊息和重要數據。我們能夠確保數據的安全性和可靠性，從而降低了數據丟失或損壞的風險。

二、提供 myViewBoard 互動教學工具進行互動式教學

1. 增強學生參與度：myViewBoard 提供了各種互動元素，如數位電子白板書寫、圖片和影片輸入、線上投票等，使得教師能夠創建生動有趣的教學內容。這些互動元素吸引了學生的注意力，激發了他們的學習興趣，提高了課堂參與度。
2. 促進合作與討論：myViewBoard 允許教師和學生之間進行實時的互動和討論。教師可以輕鬆地與學生分享螢幕、註解內容，學生也可以通過手機或電腦參與到課堂活動中。這種互動促進了師生之間以及學生之間的合作和討論，有助於深化學生對課題的理解。
3. 個性化學習體驗：myViewBoard 提供了豐富的自定義功能，使得教師能夠根據學生的需求和興趣設計個性化的學習體驗。教師可以根據學生的水平和學習風格調整教學內容，提供更有效的教學指導，從而更好地滿足學生的學習需求。
4. 提昇教學效果：通過使用 myViewBoard，教師能夠更生動地展示教學內容，更直觀地解釋知識點，從而提高了教學效果。



雲端學園儲存空間提昇

4G -> 8G

▲將雲端儲存空間由 4GB 增加至 8GB 帶來了明顯的效果，包括提升工作效率、促進合作與共享、提高安全性和可靠性，以及支持業務增長。



▲老師使用 myViewBoard 並搭配觸控筆自然書寫，精準呈現筆跡與字體大小、即時清楚標示重點，提高學生專注度。

四、提升高教公共性

吳鵠樂人文學院：共融關懷：有愛無礙

1. 提升學生校務參與，重視學生建言

學院例行會議，如院務會議及院課程會議，成員亦包含日夜間部學生代表，藉由學生參與會議，使學校辦學資訊公開透明，學生亦能了解學院特色及學校發展。而由學院所承辦的全人教育委員會，會議職掌為研擬本校全人教育發展方向及政策、制定與推動本校全人教育相關法規與制度、審議及推動通識教育、生命教育及其它有關全人教育之重大課程、活動或相關事項，會中所需議定事項皆與學生學習生涯有極大關聯，透過學生與會，提高學生對於學校公共事務的參與度。

2. 以學代工：生活助學金學生與原民工讀生聘用

透過生活助學金及原民工讀生聘用經費補助，強化學生工讀知能，讓學生並非僅能協助一般公文傳遞、物品領取作業，而是透過持續的教導與學習，讓學生亦能成為獨當一面的協助者，除了生活費用的賺取，亦能盡早培養職場基本知能。

3. 經濟不利或特殊學生之就學及就業輔導機制

學務處身心障礙學生資源教室獲得教育部「推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫」支持，與通識教育中心教師合作，自 112 學年度起開設「職場關鍵技能實務」課程，計畫執行對象為具身心障或特殊教育身分之學生，提供個別化的學習支持。課程內容旨在強化學生的電腦能力和軟體應用、學習有效地溝通、協作和解決衝突，透過複合式實際工作任務的設計，提高學生的工作潛力和未來學習模式，最終能使學生了解職場所需的工作態度和必備能力，並促進自我探索。



▲「推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫」上課情形。



▲「推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫」上課情形