

三、提升高教公共性

強化原民生輔導機制，營造多元族群友善校園。

建立原民生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境。

本校於 110 年度舉辦**文藻原住民之夜**，促進各學校原住民學生相互交流學習，強化認同感、歸屬感及凝聚力，落實發揚原住民族文化，增進不同族群文化的認識與融合，帶動全民原教。此次活動為本校及原生代社團 110 年度成果呈現，包含：傳統手作物品呈現、部落美食分享、原住民歌舞表演，透過多元文化藝術活動，讓師生更認識原住民族文化與部落生活特色；其中，加入「**原來有你**」分組分享及探討，涉及生性樂觀、歧視、喝酒文化及多元族群等原住民相關議題，建立學生更友善的多元學習視野和宏觀的態度，並促進不同族群的情感交流，活動吸引師生逾百人參與。

此外，為辦理原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育，以減緩原住民學生休（退）學率，提升原住民族學生學習成就，本校藉由文化面、學習面、生活面和職涯面等四大層面規劃策略如下：

- **文化面**：為建構友善校園環境，促進本校師生對於臺灣原住民族文化之認識，辦理 10 場全民原教的教育活動，共計 250 人次參加。包含前往**南投縣達瑪巒部落**進行田野調查，使學生更能深入了解布農族遷移史與浪漫史，以提升原住民族學生認同自我身分，持續傳統與宣揚原住民族文化，並透過團體動力課程提升原住民族優秀青年之領袖與溝通能力，強化原住民族學生學習成為菁英領袖。此外，本校學務處原住民族學生資源中心辦理原住民文化參訪活動，包含**牡丹鄉東源麻里巴部落**，透過部落探訪與在地族人對話交流，親自體驗原住民族「食農教育」與「工藝實作」的部落特色，認識部落傳統事務運作及發展脈絡，作為認識原住民族相關文化的基礎。
- **學習面**：繼續辦理小班制課輔班，以學長姐一對一陪伴學弟妹讀書及課業輔導，並開設團體補救教學課程，藉由學伴機制互相學習，以期改善原民生休退學狀況。110 年度共計開 6 班課業輔導班（包含：英文、法文、德文、日文）。此外，本校為保留傳統族語持續努力，開設布農族語（一）及阿美族語（一）族語課程，共計 77 位學生選修。
- **生活面**：辦理 5 場次原民生交流會，共計 100 人次參加。並於 110 年 12 月 9 日辦理**期末座談會**，共有 30 位師參與。此外，藉由原住民族委員會指導、高雄市原住民事務委員會主辦、原住民族委員會高雄金融輔導協辦的「**110 年金融觀念課程行程**」，培養即將畢業或剛接觸社會職場的原民學生正確的金融理財觀及態度，活動廣受學生觀迎，並表示感受到溫暖與實質幫助，期盼未來能持續辦理。

- **職涯面**：辦理 5 場職涯相關活動，包含「CPAS 職業適性測驗施測及剖析」，邀請 CPAS 職業適性診斷測驗、顧問諮商以及邀請策展學博士（文藻 E34D 畢業校友）彼勇·依斯瑪哈單 Biung Ismahasan 分享對於自身文化的優勢與藝術生涯之結合，透過豐富的策展經驗給予學生未來職涯建議，讓原民生瞭解自己的適性工作。



（圖/透過辦理原民之夜，促進各學校原住民學生相互交流學習，帶動全民原教）